한글학교 한국어

교사용 지도서





•





'한글학교 한국어'는 한글학교에서 한국어를 배우는 어린이들을 위한 범용 교재이다. 그중 3권인 본 교재는 초등학교 3, 4학년 수준의 학생들에게 초점을 맞춘 교재로서 기초적인 한국어 문장을 반복적으로 학습하면서 자연스럽게 한국어에 친숙해질 수 있도록 하였다. 또 한국어를 배우기 시작한 지 얼마 안 되는 어린 학습자들이 한국어가 재미있다는 첫인상을 가질 수 있도록 어린이들의 눈높이에 맞는 재미있고 다양한 활동을 중심으로 구성하였다.

본 교재는 한글학교의 교육 과정을 고려하여 개발되었다. 한 학기의 수업 시간(주1회 2-3시간)에 맞게 전체 단원을 정하고 2회에 1단원 정도 학습할 수 있도록 단원별 내용을 구성하였다. 그리고 학습자들이 세 계 각지에서 살고 있다는 점을 감안하여 한국적 상황을 고려하되, 그 어느 지역에서도 유연하게 사용될 수 있는 보편성을 지향하고자 하였다.

'한글학교 한국어 교사용 지도서 3'은 '한글학교 한국어 3' 교재를 사용하고 있는 한국어 교사들이 쉽고 재미있게 한국어를 가르칠 수 있도록 어휘 및 문법, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 영역에 대한 자세한 설명과 교실 활동을 담았다. 그리고 학습 표현 및 문법, 발음 규칙에 대한 학습 정보를 제시하고 수업 활동과 관련된 교수법이나 수업을 진행하면서 참고가 될 만한 다양한 정보를 담고자 하였다. 또한 이 교재가 다양한 지역에서 사용되고 있음을 감안하여 각 지역의 문화적인 정보를 함께 제공하여 교사가 현지의 특성에 맞게 수업을 진행할 수 있도록 구성하였다.

교재는 모두 10개의 학습 단원과 2개의 종합연습 단원으로 이루어져 있다. 각 과의 구성은 간단한 본 문 내용을 중심으로 어휘와 표현을 익히는 '배워 봐요', 배운 내용을 연습하는 '연습해요', 배운 내용을 토 대로 말하기와 듣기 연습을 하는 '이야기해요'와 '들어 봐요', 그리고 단원의 학습 내용과 관련된 게임 및 놀이 활동으로 구성된 '같이 해요'와 단원에서 학습한 어휘와 표현을 상기하며 쓰기 활동을 하는 '써 봐요' 의 부분으로 구성되어 있다. 또한 본 지침서는 선생님들이 교재의 교육 내용을 가장 효과적으로 전달할수 있도록 '선생님께', '잠깐만요', '지역에 따라' 등의 항목을 별도로 마련하여 다양한 정보를 제시하였다.





lacktriangle

교재 구성

본문은 단원에서 학습하게 될 주제와 기능, 문법이 드러나는 3~4문장 정도의 간단한 대화문 또는 서술 문으로 제시하였으며, 본문의 내용에 맞는 그림을 함께 제시하여 본문의 이해를 도울 수 있도록 하였다.



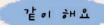
단원에서 배워야 하는 어휘와 문법을 그림과 함께 제시하였다. 단원별 학습 문법은 색깔을 구분하여 제시함으로써 시각적으로 부각되게 하였다.



새로 배운 단어나 표현을 연습 문제를 통해 익히는 부분이다. 학습자들이 새로 배운 단어의 뜻이나 쓰임 등을 익히고 연습할 수 있게 하였다.



새로 배운 어휘와 표현을 짝활동 또는 모둠 활동을 통해 학습자가 직접 사용해 볼 수 있도록 한 부분이다. 예시 대화를 비롯하여 활동에 필요한 그림 자료를 제시하여 어린 학습자들이 쉽게 말하기 활동을 할 수 있도록 하였다.



'같이 해요'는 단원의 학습 내용과 관련 있는 재미있는 게임과 놀이 활동을 제시한 부분이다. 어린이들이 한국어를 재미있게 배우고, 또한 배운 내용을 놀이 상황에서 자연스럽게 사용할 수 있도록 하였다.



듣고 맞는 그림이나 내용 찾기, 연결하기, ○/× 표시하기, 들은 내용과 일치하는 내용 고르기 등 간단한 과제를 그림과 함께 제시하여 한국어에 익숙하지 않은 어린 학습자들이 한국어 듣기에 친숙해질 수 있도록 하였다.



쓰기 활동을 통해 학습한 어휘와 주요 표현을 다시 한 번 익힐 수 있도록 한 단원의 마무리 학습 부분이다. 어휘 및 문장 단위 표현을 정확하게 쓰고 사용하는 연습이 이루어지도록 하였다.



교사용 지도서 구성

단원의 도입 부분에서는 각 단원의 학습 목표와 학습 내용, 수업 개요표를 제시하여 학습 내용과 절차에 관해 안내하였다. 또한 본 수업에 들어가기 전에 간단히 복습 활동을 할 수 있는 지침을 제시하였다.

지침서는 교재의 순서를 충실하게 따르되, 최근의 교육 이론을 바탕으로 학 항목을 구성하였다. 어휘와 문법은 PPP 방식의 수업 절차를 따랐으며, 말하기와 듣기, 읽기 등 기능 교육은 과정중심 교수법에 입각하여 구성하였다. 또한 수업 시간에 활용할 수 있는 다양한 활동에 관한 진행 방식과 절차, 준비물을 안내하였다.



'선생님께'에서는 교사에게 주는 학습 정보를 제시하였다. 본문에 나오는 발음 중에 설명이 필요한 것을 선정하여 발음 현상을 설명하고 다른 예를 보충하여 제시하였다. 또한 학습 표현 및 문법에 대한 형태 정보와 의미 설명을 제공하여 교사에게 도움이 되도록 하였다.



'잠깐만요'에서는 학습 정보 외에 교수 활동과 관련된 다양한 정보를 제시하였다. 해당 단원을 지도하면서 주의해야 할 점이나 교수법과 관련해서 참고가 될 사항을 기술하였다.

지역에 따라……

'지역에 따라'에서는 범용 교재의 특성에 맞게 세계 그 어느 지역에서도 활용 가능하도록 지역적 특성을 수업에 이용할 수 있는 여러 방안을 소개함으로써 범용 교재의 현지 적용력을 제고하고자 하였다. 가령, 특정 지역에서 자주 사용되는 어휘와 표현, 현지의 문화적 특성을 수업에 어떻게 활용할 수 있을지에 관한 참고사항 같은 것이 이에 해당된다.





교재구성

| 한글학교 한국어 3 | | | | | |
|------------|------------------|---------|---|-----------------------------|--|
| 단원 | 단원명 | 기능(주제) | 어휘 / 표현 | 문법(문형) | |
| 1 | 몇 명이에요? | 가족 소개하기 | 한 명, 두 명, 세 명, 네 명 마리 | · 몇 명이에요? · 몇 마리예요? | |
| 2 | 동생이 귀여워요 | 상태 표현하기 | 귀여워요, 예뻐요, 많아 요, 적어요, 뜨거워요, 차 가워요, 넓어요, 좁아요 | · ~이/가 어때요? | |
| 3 | 오늘은 놀이터에 안 가요 | 부정 표현하기 | 놀아요, 타요, 미끄럼틀, 그네, 시소, 놀이터 | · 안 | |
| 4 | 머리가 아파요 | 신체 표현하기 | 머리, 배, 목, 팔, 다리, 눈, 코, 귀 등 | · ~이/가 아파요 · ~이/가 안 아파요 | |
| 5 | 청소를 안 해요 | 부정 표현하기 | 숙제해요, 청소해요, 세수해요, 요리해요, 목욕해요, 축구해요 | · ~을/를 안 해요 | |
| 6 | 종합연습 | | | | |
| 7 | 엄마, 물 주세요 | 요구 표현하기 | 수건, 휴지, 숟가락, 젓가락, 컵, 물, 치약, 칫솔 | · 주세요 | |
| 8 | 피아노를 잘 쳐요 | 능력 표현하기 | 못해요, 못 쳐요, 잘 못해 요, 잘 못 쳐요, 잘해요, 잘 쳐요 | · 잘, 잘 못 | |
| 9 | 책상 위에 있어요 | 위치 표현하기 | 위, 아래, 앞, 뒤, 옆 | · ~이/가 어디에 있어요? · ~에 있어요 | |
| 10 | 우유를 마시고 싶어요 | 희망 표현하기 | 딸기 우유, 바나나 우유, 코코아, 사이다, 콜라 | · -고 싶어요 | |
| 11 | 어제 축구를 했어요 | 과거 표현하기 | 가요, 갔어요, 읽어요, 읽었어요, 해요, 했어요 | · -았어요/었어요 | |
| 12 | 종합연습 | | | | |

(







목차

| 1과 | 몇 명이에요? | 8 |
|-----|---------------|-----|
| | 연습문제 | 18 |
| 2과 | 동생이 귀여워요 | 20 |
| | 연습문제 | 30 |
| 3과 | 오늘은 놀이터에 안 가요 | 32 |
| | 연습문제 | 42 |
| 4과 | 머리가 아파요 | 44 |
| | 연습문제 | 54 |
| 5과 | 청소를 안 해요 | 56 |
| | 연습문제 | 66 |
| 6과 | 종합연습 | 68 |
| 7과 | 엄마, 물 주세요 | 76 |
| | 연습문제 | 86 |
| 8과 | 피아노를 잘 쳐요 | 88 |
| | 연습문제 | 98 |
| 9과 | 책상 위에 있어요 | 100 |
| | 연습문제 | 110 |
| 10과 | 우유를 마시고 싶어요 | 112 |
| | 연습문제 | 122 |
| 11과 | 어제 축구를 했어요 | 124 |
| | 연습문제 | 134 |
| 12과 | 종합연습 | 136 |
| 활동지 | | 144 |

(



몇 명이에요?

학습 목표

· 단위 명사를 이용하여 수를 셀 수 있다.

문법

• 수 + 단위 명사

어휘

ㆍ명, 마리

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|-----------------------------------|------|
| 1교시 | 도입(10분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 |
| 2교시 | 배워 봐요(25분) 연습해요(25분) | 그림카드 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 그림카드 |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | |

도입

▶ 교사는 오늘 배우게 될 내용이 '단위 명사'를 사용해서 말하는 것임을 질문을 통해 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다.

교사: (아이들이 있는 사진이나 그림을 보여 주면서) 여기에 친구들이 있어요. 하나, 둘, 셋. 한 명, 두 명, 세 명이 있어요.

교사 : (한 마리 이상의 동물이 있는 사진을 보여 주면서) 여기에 뭐가 있어요?

학생 : 고양이가 있어요.

교사 : 네, 고양이가 하나, 둘 있어요. 고양이가 한 마리, 두 마리 있어요.

이와 같이 사람과 동물이 있는 사진이나 그림을 이



용해서 모두 얼마나 있는지를 '하나, 둘, 셋'으로 말한 후, 다음에 알맞은 단위 명사를 붙여서 한 번 더말해 준다. 이를 통해 학생들이 자연스럽게 단위 명사 학습을 하게 됨을 알 수 있게 한다.

▶ 교재의 그림을 보고 질문을 한다.

교사 : 누가 있어요?

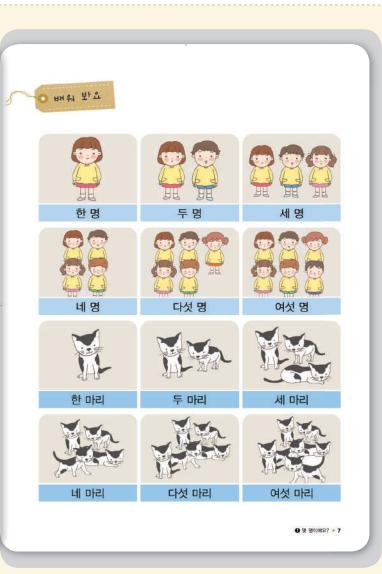
학생 : 민수와 슬기가 있어요.

교사 : 슬기 가족도 있어요. 누가 있어요? 학생 : 슬기 엄마, 아빠, 언니가 있어요. 교사 : 네, 그래요. 슬기 가족은 엄마, 아빠,

언니, 슬기 모두 넷이에요. 네 명이에

요, 그럼, 우리 한번 들어봐요.





본문 6쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 본문의 내용을 파악할 수 있도록 질문을 한다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다

교사 : 슬기 가족은 모두 몇 명이에요? 슬기한테 언니가 있어요? 슬기한테 동생이 있어요?

- ▶ 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 듣고 잘 못하는 부분이 있으면 고쳐 준다.
- ▶ 한 명씩 본문을 읽게 하거나 함께 읽게 한다.



몇 명이에요[면명이에요]



선생님께

· 비음화

받침소리 [ㄱ, ㄷ, ㅂ]은 'ㄴ, ㅁ' 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㅁ]으로 발음한다.

- 예) 먹는[멍는], 앞마당[암마당]
- 두 낱말을 이어서 한 마디로 발음하는 경우에도 이 와 같다.
- 예) 책 넣는다[챙넌는다] 밥 먹는다[밤멍는다]

배워 봐요 7~8쪽

도입

- ▶ 아이가 한 명씩 그려진 그림 카드를 한 장씩 보 여 주며 '하나, 둘, 셋'이라고 말한다. 그리고 다 시 '한 명, 두 명, 세 명'이라고 말한다.
- ▶ 동물이 한 마리씩 그려진 그림 카드를 위와 같이 하나씩 보여 주면서 '하나, 둘, 셋' 이라고 말한 다. 그리고 다시 '한 마리, 두 마리, 세 마리'라고 말한다.
- ▶ 이렇게 해서 수를 셀 때 숫자 뒤에 단위 명사가 붙음을 학생들이 알게 하고, 수를 세는 대상에 따라 단위 명사가 달라짐을 알 수 있게 한다.

제시

▶ 칠판에 교재와 같이 아이가 한 명 그려진 그림을 붙인다.

교사 : (그림을 가리키며) 하나, 한 명

이렇게 말하고 '하나 → 한 명'이라고 판서를 한 다. 그리고 아이가 두 명 그려진 그림을 칠판에 붙인다.

교사 : (아이 두 명의 그림을 가리키며) 둘,



이렇게 말하고 '둘 → 두 명'이라고 판서한다. 이 와 같은 방법으로 '여섯 명'까지 그림을 붙이고. 말을 하면서, 판서를 한다.

- ▶ 교사는 사람을 셀 경우에는 단위 명사 '명'이 붙 음을 학생들에게 알려 준다. 그리고 반 학생들을 가리키며 '한 명, 두 명, 세 명……'이라고 다시 한 번 세어서 보여 주면서 알려 준다.
- ▶ 다음으로 교재에 있는 고양이 그림을 이용하여 위와 같은 방법으로 학생들에게 알려 준다. 그래 서 동물의 경우는 사람의 경우와 달리 '명'이 아 니라, '마리'라는 단위 명사가 붙음을 알려 준다.
- ▶ 고양이뿐만 아니라 학생들에게 친근한 '햄스터' 나 '새', '생선' 등 다양한 동물을 제시하여 학생들 의 흥미를 이끈다. 그리고 그 동물을 셀 때에는 단위 명사 '마리'를 사용해서 말한다는 것을 알려 준다.
- ▶ 교재에 있는 단위 명사만으로 부족할 경우에는 많이 사용하는 단위 명사 몇 개를 더 추가하여 가르친다.

개 - 사과, 오렌지, 지우개

권 - 책, 공책

잔 - 물, 주스, 우유



명사 + 수 관형사 + 단위 명사

많은 언어에서 수를 표현할 때 '수 + 단위명사 + 명사'의 순서를 따르고 있지만, 한국어는 '명사 + 수 + 단위 명 사'의 순으로 표현한다. 학생들이 '고양이 한 마리'를 '한 마리 고양이'로 오류를 범할 수 있으므로 주의하여 가르 친다.

연습

▶ 사람 그림, 동물 그림을 여러 장 준비한다.



- ▶ 사람이 있는 그림을 학생들에게 보여 주며 그림 에 있는 사람 수 만큼 읽어 준다. 다음 그림을 학 생들에게 보여 주며 학생들이 읽도록 시킨다.
- ▶ 준비한 모든 그림을 보면서 단위 명사를 붙여서 읽기 연습을 시킨다.

활용

▶ 교재의 8쪽 위에 있는 그림을 보고 질문한다.

교사 : 누가 이야기를 해요?

학생 : 성진이와 수연이가 이야기를 해요. 교사 : 성진이가 수연이에게 무엇을 물었어

요?

학생 : 동생이 몇 명이에요?

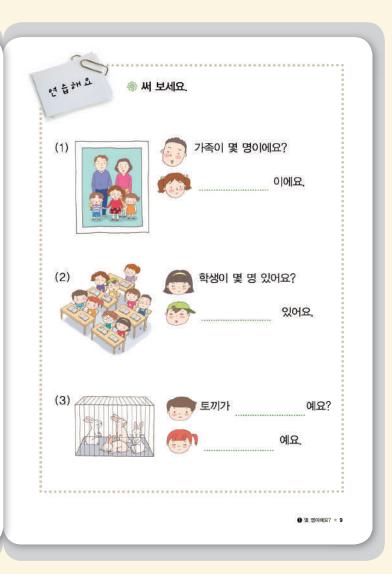
교사 : 네, 그럼 수연이가 어떻게 대답했어

요?

학생 : 두 명이에요.

▶ 두 번째 그림을 보면서 질문한다.





교사 : 누가 이야기를 해요?

학생 : 개우와 미라가 이야기를 해요.

교사 : 개우가 미라에게 무엇을 물었어요?

학생 : 강아지가 몇 마리예요?

교사 ; 미라가 어떻게 대답했어요?

학생 : 모두 다섯 마리예요.

▶ 교사는 준비한 그림을 보여 주면서 학생들에게 질문한다.

교사 : (아이가 여러 명 있는 그림) 친구가

몇 명이에요?

학생 : (그림 보고 대답)

교사 : (사과 그림) 사과가 몇 개예요?

학생 : (그림 보고 대답)

위와 같이 그림을 제시하고 질문을 한 다음 학생들 이 단위 명사를 이용하여 대답할 수 있도록 한다.

▶ 학생들에게 그림을 나눠 주고, 짝끼리 묻고 대답 하는 연습을 하게 한다.

▶ 교재를 보면서 함께 읽어 본다. 교사가 먼저 읽 으면 학생들이 따라 읽도록 한다

> 동생이 몇 명이에요? 두 명이에요. 강아지가 몇 마리예요? 모두 다섯 마리예요.

활동 (활동지 1-1)

준비물: 가족 그림, 또래 친구들 그림, 동물 그림, 과일 그림, 책 그림, 주스 그림 (실물 사진 활용 가능)

▶ 교사는 가족, 친구들 그림과 동물 그림, 과일 그 림, 책 그림, 주스나 우유 그림을 준비하고 학생 들에게 보여 주면서 질문한다.

교사 : (오렌지 그림) 오렌지가 몇 개예요?

학생 : (그림 보고 대답)

이와 같이 교사가 준비한 그림들을 보고 학생들 이 하나씩 대답할 수 있도록 한다.

▶ 교사가 준비한 그림들을 보이지 않도록 뒤집어 서 책상 위에 놓는다.

학생들에게 그림을 고르라고 한다. 학생들은 고 른 그림을 보고, 다른 학생들(혹은 옆에 있는 학 생)에게 질문을 하도록 한다.

학생1 : (아이 그림을 골랐다면) 모두 몇 명

이에요?

학생2 : (그림 보고 대답)

- ▶ 위와 같은 방법으로 학생들이 그림을 보고 자연 스럽게 단위 명사를 사용하여 질문하고 대답할 수 있는 연습을 시킨다.
- ▶ 학생들의 연습이 끝나면 교사는 마지막으로 단 위 명사를 완전히 익혔는지 질문을 한다.

가족이 몇 명이에요? 언니가 몇 명이에요? 강아지가 몇 마리예요? 생선이 몇 마리예요? 오렌지가 몇 개예요?

▶ 사람이나 물건의 수를 셀 때 '하나, 둘, 셋……' 뒤에 단위 명사를 붙여서 말한다는 것을 한 번 더 알려 준다.

▶ '하나, 둘, 셋, 넷' 뒤에 단위 명사가 올 때는 그 형태가 달라짐을 다시 한 번 알려 준다.

하나 + 명 - 한 명

둘 +명-두명

셋 +명-세명

넷 + 명 - 네 명

▶ '다섯'부터는 변화가 없음을 알려 준다.

다섯 + 명 - 다섯 명

여섯 + 명 - 여섯 명

▶ 그림을 보여 주며 학생들이 '명, 마리' (권, 잔, 개)를 확실히 익힐 수 있도록 한다.



지역에 따라……

교재에 제시된 어휘 이외에 각 지역에서 학습자들에게 많이 사용하는 어휘를 가지고 활용하는 것도 좋다.

예) · 인도네시아 - 망고, 파파야 망고가 몇 개예요? 파파야가 몇 개예요?

· 독일 - 햄스터

햄스터가 몇 마리예요?

연습해요 I 9쪽

문제 풀기

▶ 교사는 먼저 연습문제를 어떻게 푸는지 설명 해 준다.

교사 : 여러분, 여기(9쪽)를 보세요. 1번을 함께 볼까요? 왼쪽에 사진이 있어요. 을기 가족 사진이에요. 재우가 슬기 에게 질문해요. 가족이 몇 명이에요? 여러분, 슬기 가족이 몇 명이에요? 사 진을 같이 봐요. 한 명, 두 명, 세 명, 네 명, 다섯 명. 모두 다섯 명이



에요. 슬기가 대답 해요. 다섯 명이에 요.

그러면 여러분 다섯 명이라고 쓰세요. 이것처럼 (2)번과 (3)번도 그림과 질 문을 잘 보고 써 보세요.

- ▶ 학생에게 3분에서 5분 정도 시간을 주고 문제를 풀어 보도록 한다.
- ▶ 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아 다니며 학생들이 하는 것을 확인하며 틀린 것이 있으면 수정해 준다.
- ▶ (3)의 정답 '네 마리'의 경우 학생들이 '넷 마리'라고 쓸 수 있으므로 이를 주의하여 살펴보고 오류를 범한 학생들이 있으면 알려 준다.
- ▶ 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.







(

동영상을 보면서 연습문제를 다시 한 번 확인하고 말하기 연습을 시킨다.



- 1) 다섯 명
- 2) 아홉 명
- 3) 몇 마리. 네 마리

연습해요 Ⅱ 10쪽

문제 풀기

▶ 교사는 문제에 제시되어 있는 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다. 질문을 통해 학생들에게서 정답을 이끌어 낸 후, 써보게 한다.

교사: 여러분 (1)번 그림을 보세요. 무엇이 있어요?

학생: 코끼리요.

교사: 네, 코끼리가 있어요. 모두 몇 마리예요?

학생: 세 마리요.

교사: 네, 맛아요. 코끼리가 세 마리 있어요. 그램, 코끼리 옆에 '세 마리'라고 쓰세

교사: 이렇게 (2)번, (3)번, (4)번, (5)번도 그림을 잘 보고 얼마나 있는지 쓰세요.

- ▶ 학생에게 3분에서 5분 정도 시간을 주고 문제를 풀어 보도록 한다.
- ▶ 학생들이 단위 명사를 잘 구별해서 쓰는지 살펴 본다. 그리고 (1)번 정답 '세 마리'를 '셋 마리'로 쓰지 않는지, (4)번 정답 '두 마리'를 '둘 마리'로 쓰지 않는지, (5)번 정답 '한 명'을 '하나 명'으로 쓰지 않는지 잘 살펴보고, 오류를 범한 학생이 있으면 규칙을 다시 한 번 설명해 준다.
- ▶ 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.



- 1) 세 마리
- 2) 여덟 명
- 3) 일곱 마리
- 4) 두 마리
- 5) 한 명

이야기해요 11쪽

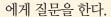
말하기 전

▶ 교사는 가족 사진을 보여 주면서 학생 한 명에게 질문을 한다.

교사 : 가족이 모두 몇 명이에요?

학생 : 다섯 명이에요.

▶ 교사는 교재 보기에 제시된 그림을 보면서 학생들



교사 : 민수의 가족이에요. 모두 몇 명이에

요?

학생 : 세 명이에요.

교사 : 다음은 누구 가족이에요?

학생 : 보람이 가족이에요.

교사 : 누가 있어요?

학생 : 아빠, 엄마, 할머니, 보람이가 있어

요.

교사 : 네, 모두 몇 명이에요?

학생 : 네 명요.

말하기

▶ 교사는 다음과 같이 판서를 한다.

가: 누구 가족이에요?
나: _____ 가족이에요.
가: 누가 있어요?
나: _____.
가: 모두 몇 명이에요?
나: ____.

- ▶ 교사는 학생들을 두 명씩 짝을 지어 주고 교재에 있는 그림을 보고 판서한 내용처럼 이야기를 할 수 있도록 시간을 준다.
- ▶ 교사는 교실을 돌아다니면서 짝 활동을 잘하는 지 살펴본다. 어려워하거나 잘 못하면 도와주고, 학생들의 발음도 주의 깊게 들어 본다.
- ▶ 짝 활동이 모두 끝나면 한 팀 씩 이야기를 시켜 본다.



들어 봐요 | 12쪽



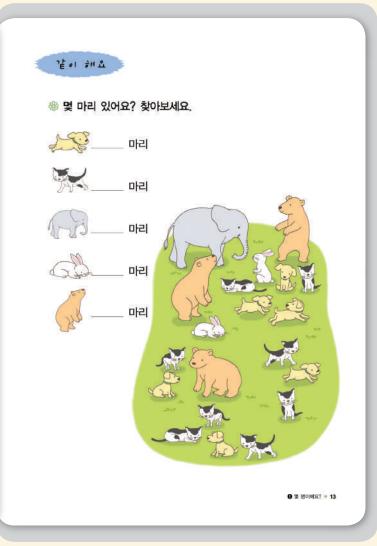
가) 가: 고양이가 몇 마리예요? 나: 세 마리예요.

나) 가: 친구가 몇 명 있어요? 나: 네 명 있어요.

다) 가: 친구가 몇 명 있어요? 나: 여섯 명 있어요.

라) 가: 토끼가 몇 마리예요? 나: 두 마리예요.





듣기 전

▶ 듣기 전에 교사는 교재에 제시된 그림에 대해서 학생들과 이야기한다.

교사 : 여러분, 가)에는 무슨 그림이 있어요?

학생 : 고양이요.

교사 : 네, 고양이가 있어요. 첫 번째 그림은 한 마리, 두 번째 그림은 두 마리, 세 번째 그림은 세 마리가 있어요.

▶ 나), 다), 라)도 위와 같은 질문을 통해 학습자들 이 교재에 제시되어 있는 그림을 이해하도록 돕 는다.

듣기

▶ 이야기를 나눈 후, 듣기 지문을 들려주고 무엇을 들었는지에 대해 자유롭게 이야기 하게 한다. 그리고 질문을 한다.

교사: 여러분, 무슨 이야기를 들었어요?

학생 : (각가 들은 내용에 대해 말한다.) 교사 : 고양이는 모두 몇 마리예요? 친구는 모두 몇 명이에요?

▶ 다시 들으면서 고양이는 몇 마리인지, 친구 들은 몇 명인지, 토끼는 모두 몇 명인지 잘 들어보라 고 하다.

▶ 들은 후, 문제를 풀 수 있도록 학생들에게 시간 을 준다.

▶ 함께 정답을 확인한다.

듣기 후

▶ 교사는 한 문장씩 들려준 후, 학생이 따라 하도 록 한다.

▶ 학생들이 이해하지 못하는 부분이 있으면 설명 해 준다.

▶ 다시 한 번 더 들려주면서 따라하게 한다. 이 때 발음이 부정확하면 수정해 준다.



가) 세 번째 그림

나) 두 번째 그림

다) 세 번째 그림

라) 첫 번째 그림

같이 해요 | 13쪽

▶ 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무 슨 동물이 있는지 이야기해 본다.

교사 : 여러분, 그림을 보세요. 여기가 어디

예요?

학생 : 동물원이에요.

교사 : 동물들이 많아요. 무슨 동물들이 있

어요?

학생 : 곰이 있어요. 코끼리가 있어요.

▶ 그림 안에 무슨 동물들이 있는지 다 이야기한

후, 각각의 동물들이 몇 마리씩 있는지에 대해 학생들이 이야기할 수 있도록 한다.

교사 : (강아지를 가리키며) 여러분, 이 동물

의 이름은 뭐예요?

학생 : 강아지예요.

교사 : 그럼, 이 강아지를 찾아서 동그라미 해 보세요. 강아지가 모두 몇 마리예

요?

학생 : (강아기를 찾아서 동그라미한다)

학생 : 여섯 마리예요.

- ▶ 교사는 위와 같이 같은 동물을 찾아 동그라미를 하게 하고 그 동물이 모두 몇 마리인지를 세어서 대답하게 한다.
- ▶ 그림을 보고 이야기하는 것이 끝나면 그 다음에 는 동물 그림 옆에 모두 몇 마리인지 쓰게 한다.
- ▶ 학생들이 다 쓰면 학생 한 명 한 명에게 무슨 동 물이 몇 마리 있는지 물어보고 대답하게 한다.



'같이 해요'를 모두 한 후, 동영상을 보면서 다시 한 번 확인해 보는 것도 좋다.



강아지 - 여섯 마리

고양이 - 여덟 마리

코끼리 - 한 마리

토끼 - 두 마리

활동 (활동지 1-2)

준비물: 그림 카드 (다양한 수의 그림이 그려진 친 구, 동물, 과일)

▶ '같이 해요'가 끝나면 교사는 준비한 그림카드를 뒤집어 놓고 학생들에게 두 장씩 뽑게 한다.

교사 : 무엇이 있어요?

학생 : (자신이 뽑은 카드를 보고 말한다)

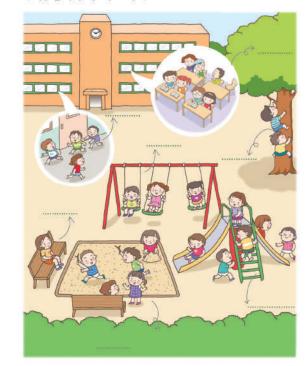
교사 : 사과가 모두 몇 개예요?

친구가 몇 명이에요?

강아지가 몇 마리예요?



₩ 몇 명이에요? 써 보세요.



리예요.

▶ 이와 같은 방법으로 학생들이 옆 사람과 뽑은 카 드의 이름과 수량을 물어보고 대답할 수 있는 연 습을 시킨다.

써 봐요 I **14쪽**

▶ 교사는 그림을 보고 학생들과 함께 이야기를 한다.

교사 : 여러분 여기는 어디예요?

학생 : 교실이에요.

교사 : 네, 교실에 친구들이 몇 명 있어요?

학생 : 일곱 명 있어요.

▶ 이야기를 한 후, 써 보게 한다.

교사 : 일곱 명 있어요. 그럼 여기 빈칸에 일

곱 명이라고 써 보세요.

학생 : 한 개예요. / 두 명이에요. / 다섯 마 ▶ 위와 같은 방법으로 장소에 대한 질문을 하고 장





소에 있는 학생들이 몇 명인지 물어본다. 그리고 학생들이 대답한 것이 맞는지 틀린지 확인해 준 후, 맞는 대답을 써보게 한다.

<u>써</u> 봐요 I 15쪽

▶ 먼저 교재를 보며 교사가 학생들에게 질문을 하고 학생들이 대답하게 한다.

교사 : 여러분, (1)번 그림에 뭐가 있어요?

학생 : 곰이 있어요.

교사 : 곰이 모두 몇 마리예요?

학생 : 두 마리예요.

▶ 위와 같은 방식으로 (2)번과 (3)번에 대해서도 묻고 대답하게 한다.

교사 : (2)번 그림을 보세요. 성진이가 뭐

해요?

학생 : 자전거를 타요.

교사 : 동생이 있어요. 모두 몇 명이에요?

학생 : 두 명이에요.

교사 : (3)번 그림을 보세요. 재우가 토끼들

이랑 같이 있어요. 토끼가 모두 몇 마

리예요?

학생 : 모두 일곱 마리예요.

교사 : 네, 여러분 대답 잘했어요. 그럼 우리

가 이야기한 것처럼 책에 한 번 써 볼

까요?

▶ 교사는 학생들에게 책에 정답을 쓸 시간을 준다.그리고 학생들이 잘 쓰는지 교실을 다니면서 확 인한다.

- ▶ 학생들의 쓰기에서 철자에서 오류가 있는지 잘 살펴본다. 특히 '두 마리'를 '둘 마리'로 쓰거나, '두 명'을 '둘 명'으로 쓰기 쉬우므로 주의를 준다. 그리고 '둘, 셋, 넷'이 단위 명사와 만날 때 받침 이 탈락되는 규칙을 과잉 일반화시켜서 '다섯' 이 후의 수도 받침을 빼고 쓰는 경우가 있으므로 이 를 잘 살펴보고, 다시 한 번 설명해 준다.
- ▶ 이 때 문제가 부족하면 교사가 사진이나 그림을 준비하여 학생들에게 물어본 후, 대답을 쓰게 해 도 된다.

정리

▶ 교사는 수업을 마치기 전에 최종적으로 1과에서 배운 내용을 질문을 통해 정리해 준다.

교사 : (그림 카드를 보여 주며) 뭐예요?

학생 : 강아지예요.

교사 : 모두 몇 마리예요?

이런 방법으로 과에서 배운 것을 정리한다.

▶ 학생들에게 숙제를 내 주고 수업을 마친다.



수업 후에 집에서 학생들이 동영상을 보고 배운 내용을 복습하도록 한다.





1 연습문제

1 바르게 연결하세요.

(1)



두 •

• 마리

(2)



세 •

• 명

2 어떻게 이야기해요? 써 보세요.

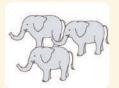
(1)



가 : 친구가 몇 명이에요?

나:_____

(2)



가:코끼리가 몇 마리예요?

나:____

(3)



가 : _____

나:______

(4)

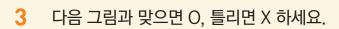


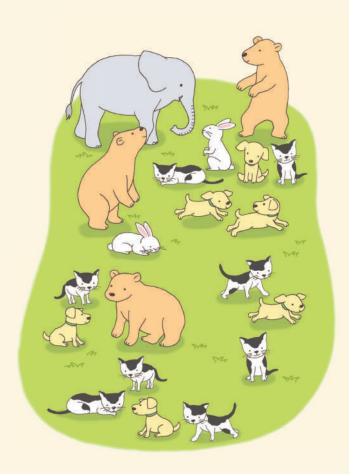
가:______?

나:______









- (1) 코끼리는 모두 (한, 두, 세) 마리예요.
- (2) 강아지는 모두 (네, 다섯, 여섯) 마리예요.
- (3) 곰은 (세,네,다섯)마리예요.
- (4) 토끼는 모두 (두, 세, 네) 마리예요.
- (5) 고양이는 (여섯, 일곱, 여덟) 마리예요.



동생이 귀여워요

학습 목표

· '이/가+형용사'를 사용하여 사람이나 사물의 상 태를 표현할 수 있다.

문법

• 이/가 어때요?

어휘

· 귀여워요, 예뻐요, 많아요, 적어요, 뜨거워요, 차 가워요, 넓어요, 좁아요

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|--------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 인형 |
| 2교시 | 배워 봐요(25분) 연습해요(25분) | 그림카드 단어카드 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 색연필 (크레용) |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | 그림카드 단어카드 |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 다음과 같은 질 문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습 한다.

교사: 우리 반에 학생이 몇 명 있어요? 함께 말해 봐요. 한 명, 두 명, 세 명…… (학생들과 함께 수를 세어본다.) 고양이, 강아지, 동물은 어떻게 말해요? 한~, 두~ (학생들이 '마리'를 사용하여말할 수 있도록 한다.)



도입

▶ 교사는 학생들의 관심을 유도하기 위해 인형을 이용하여 주제를 도입한다.

교사 : (금 인형 계시) 금 인형이 있어요. 금 인형이 어때요? 네, 귀여워요. (토끼 인형 계시) 토끼 인형이 있어요. 토끼 인형이 어때요? 네, 귀여워요.

▶ 교재의 그림을 보면서 민수와 보람이가 무슨 이 야기를 하고 있는지 말해본다.

교사 : (교개 그림을 보면서) 누구예요?

학생 : 민수와 보람이에요.

교사 : 보람이에게 동생이 있어요?

학생 : 네, 남동생이 있어요.





본문 16쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 본문의 내용을 파악할 수 있도록 질문을 한다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다.

교사 : 보람이는 동생이 있어요?

학생 : 네, 동생이 있어요. 교사 : 동생이 몇 살이에요?

학생 : 두 살이에요. 교사 : 동생이 어때요?

학생 : 귀여워요.

▶ 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 듣고 잘 못하는 부분이 있으면 고쳐 준다.

▶ 학생들 한 명씩 본문을 읽히거나 함께 읽힌다.



몇 살[멷쌀]



선생님께

· 경음화

받침소리 [ㄱ, ㄷ, ㅂ] 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ'은 된소리로 발음된다.

예) 국밥[국빱], 깎다[깍따]

배워 봐요 | 17~18쪽

도입

▶ 그림 카드나 사진, 사물을 이용해 학생들이 단어 의 의미를 추측할 수 있게 한다.

교사: (귀여운 강아지 사진) 강아지가 어때 요? 강아지가 귀여워요. (귀여운 아기 사진) 아기가 어때요? 아기가 귀여워요.

제시

▶ 그림 카드를 보여주고 교사가 먼저 단어를 읽어 준 후 단어 카드를 제시한다.

교사: (그림 카드 계시) 아기예요, 아기가 어 때요? 네, 귀여워요. (단어 카드 계시) 귀여워요.



단어 제시 방법은 동영상 '배워 봐요'를 참고한다.

- ▶ 해당 어휘의 의미 이해를 돕기 위해 예문을 제시 한다. 이때 예문에 해당하는 그림이나 사진, 사 물을 이용하여 의미 전달을 한다.
- ▶ 반대되는 의미의 단어가 있는 경우 함께 제시해 서 차이를 통해 단어의 의미를 파악하도록 한다.





겹받침의 발음

겹받침은 어말 또는 자음 앞에서 하나만 발음한

'¬ҳ, ∟ҳ, ㄹㅂ, ㅂҳ'는 각각 [¬, ㄴ, ㄹ, ㅂ]로 발음 한다

예) 넋[넉], 앉다[안따], 짧게[짤게], 값[갑]

겹받침 뒤에 모음이 올 경우 앞자음은 그대로 남고, 뒤 자음은 연음된다.

예) 넓어요[널버요], 읽어요[일거요]

단, 받침이 '노흥'의 경우 뒤에 모음이 올 때 'ㅎ' 은 소리 나지 않고, 'ㄴ'이 연음된다.

예) 많아요[마나요]

연습

- ▶ '이/가 어때요?'로 질문한 후 형용사를 사용하여 대답하는 연습을 한다.
- ▶ 학생들이 모두 볼 수 있게 질문 카드 '어때요?'와 대답 카드 '귀여워요', '예뻐요' 카드를 준비한다.
- ▶ '동생' 그림 카드를 준비하여, 칠판에 '어때요?' 카드를 붙이면서 질문한다.

교사: (동생 그림 카드 계시) 동생이에요. 동생이 어때요? 귀여워요?

- ▶ 학생들의 대답을 기다린 후 대답 카드 '귀여워요' 를 붙인 후 '귀여워요'를 함께 읽는다.
- ▶ 꽃 그림(또는 꽃)을 준비하여 "꽃이 어때요?"라 고 질문한다.
- ▶ 학생의 대답을 기다린 후 대답 카드 '예뻐요'를 붙인 후 '예뻐요'를 함께 읽는다.
- ▶ 다른 그림 카드를 사용하여 위의 과정을 반복한 다. 학생들을 A, B조로 나누어 A조는 '이/가 어때 요?'의 질문을 B조는 해당하는 대답을 하도록 한 다. 이때 '이/가'를 바르게 사용하는지 확인한다.



활동 (활동지 2-1)

준비물: 단어 카드와 그림 카드

- ▶ 학생들을 2인 1조로 나눈 후, 그림 카드는 그대 로 두고 단어 카드는 학생들 앞에 펼쳐 둔다.
- ▶ 돌아가면서 그림 카드를 뽑아 관계있는 단어 카 드와 연결하게 한다.

연습해요 I 19쪽

√문제 풀기 🧷

- ▶ 학생들에게 3-5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀게 한다.
- ▶ 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 학생들이 무슨 문제를 어려워하는지 확인하고.





문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생들을 도와 준다.

- ▶ (1)번의 정답 '많아요'를 학생들이 소리나는 대로 '마나요'라고 쓰지 않도록 지도한다.
- ▶ 같이 연습 문제의 정답을 확인한다. 학생들이 다 같이 정답을 말할 수도 있고 한 명씩 돌아가면서 정답을 말할 수도 있다. 학생이 정답을 말하면 교사는 칠판에 써서 학생들이 시각적으로 정답 을 확인할 수 있게 한다.
- ▶ 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.



- (1) 사과가 많아요
- (2) 신발이 예뻐요
- (3) 귀여워요
- ▶ 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.



지역에 따라……

그림 카드를 준비할 때, 그 지역의 특징에 부합되는 카드를 준비한다.

· 인도네시아

인도네시아에서 많이 나는 과일을 이용해서 '망고/파파야/파인애플이(가) 많아요/적어요?'로 연습할 수 있다.

여자 아이들은 아기 때부터 귀걸이를 하므로 '귀 걸이가 예뻐요.'로 연습할 수 있다.

회교 국가이므로 개보다는 고양이가 많고 새를 많이 키우므로 '고양이가 귀여워요.', 또는 '새가 귀여워요.'로 연습할 수 있다.

· 독일

아스파라거스를 많이 재배하므로, 사과 이외에 도 '아스파라거스(슈파르겔)가 많아요/적어요'로 연습할 수 있다.

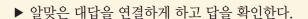
연습해요 Ⅱ 20쪽

、문제 풀기 🎾

▶ 교사는 문제에 제시되어 있는 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다. 질문을 통해 학생들에게서 정답을 이끌어 낸다.

교사: (아기 그림) 누구예요? 네, 아기예요. 아기가 어때요? 네, 귀여워요.

▶ 위와 같은 방식으로 질문을 하여 학생들이 보다 쉽게 답을 할 수 있도록 유도한다.





- (1) 아기 귀여워요
- (2) 바다 넓어요
- (3) 꽃 예뻐요
- (4) 고양이 많아요
- (5) 수프 뜨거워요



지역에 따라……

- · '동생'에 해당하는 표현이 '남동생'과 '여동생'으 로 구분되는 독일어와 같은 언어권에서는 여동생 과 남동생으로 구분해서 가르치는 것이 좋다.
 - 예) 남동생이 귀여워요, 여동생이 귀여워요.
- · 독일어에서와 같이 어떤 언어권에서는 '바다'가 '넓다'라고 하지 않고 '크다'라고 하므로 학습자들 이 정확하게 발화하도록 지도하는 것이 좋다.



준비물: 낱말 카드

- ▶ 학생들을 2인 1조로 나누고 낱말 카드는 두 세트 를 준비한다. 한 세트(A)는 한 장씩 뽑을 수 있게 책상 위에 그대로 두고 다른 한 세트(B)는 뒤집 어서 펼쳐 둔다.
- ▶ 학생 한 명은 A세트에서 카드를 한 장 뽑아서 읽 고, 나머지 학생은 친구가 뽑은 카드의 반대말을 B세트에서 찾는다. 반대말을 가장 빨리 찾는 팀 이 이긴다.





- · 학습자의 수준에 따라 2권에서 배운 형용사도 함께 사 용하여 게임을 할 수 있다.
- 예) 커요, 작아요, 재미있어요, 재미없어요, 맛있어요, 맛없어요, 길어요, 짧아요, 뚱뚱해요, 날씬해요
- · 학습자의 수준에 따라 반대말 찾기가 어려울 경우 친 구가 뽑은 카드와 동일한 단어 카드 찾기를 한다.

이야기해요 21쪽

. 말하기 전 🏃

▶ 교재의 그림을 보면서 민수와 슬기가 무슨 이야 기를 나누는지 생각해 본다.

교사 : (그림을 보면서) 누구예요? 네, 민수 하고 슬기예요, 무슨 이야기를 해요?





- ▶ 남학생, 여학생을 나눠서 남학생은 민수, 여학생 은 슬기의 대화를 한 번 읽어 보게 한다.
- 학생들이 대화의 내용을 이해했는지 확인한다.
 교사 : 슬기는 꽃을 좋아해요? 네, 좋아해요.
 왜요? 네, 꽃이 예뻐요.

말하기

- ▶ 주어진 그림을 이용하여 짝 활동(2명씩 대화 연습)이나 소그룹 활동(3~4명씩 대화 연습)을 하게 한다.
- ▶ 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 대화 연습을 잘하고 있는지 확인하고, 대화 연습을 어려워하는 그룹이 있다면 도와준다.
- ▶ 활동이 끝나면 친구들 앞에서 대화 연습을 하도 록 하다.

말하기 후

준비물: 크레용(색연필), 종이

- ▶ 학생들을 2인 1조로 나눠 준다.
- ▶ 동물, 사람, 바다 등 그리고 싶은 것 중 두 가지 를 그려 보게 한다.
- ▶ 자기가 그린 그림을 친구에게 보여주며 "뭐예요?, 이/가 어때요?"를 질문하면, 나머지 한 명은 질문에 대답하도록 한다.



장 감깐만요

- · 말하기 연습 후 학생들이 그림을 그리는 것을 어려워 한다면 자연이나 동물 그림이 많이 있는 신문, 잡지 등을 미리 준비해 간다.
- · 학생 그룹별로 잡지 사진을 적당하게 나누어 주고 각 자 좋아하는 동물이나 자연 환경 사진을 오려 붙이고, 이 그림들을 보여 주며 질문하고 대답한다.

들어 봐요 | 22쪽



- 가) 우리 엄마는 치마를 만들어요. 치마가 예뻐요.
- 나) 우리 집에 토끼가 두 마리 있어요. 토끼는 귀여워요.
- 다) 내 방이에요. 책상과 침대가 있어요. 방 이 넓어요.
- 라) 우리 아빠는 불고기를 만들어요. 불고기가 뜨거워요.

듣기 전

▶ 듣기를 하긴 전에 교재에 제시된 그림을 보면서 무엇을 하는 그림인지, 어떤 그림인지 학습자들 이 말해 보도록 한다. 들을 내용에 대해 추측하 게 한다.

교사 : (교재의 그림을 가리키며) 이게 뭐예 요? 네, 치마예요.

듣기)

- ▶ 교사는 먼저 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다. 교사: 여러분, 이계 같이 들어요. 잘 듣고 맛 는 그림에 O표 하세요.
- ▶ 듣기 지문을 두 번 들으면서 문제를 풀어 보도록 하다.
- ▶ 학생들과 함께 답을 확인한다.
- ▶ 학생들이 정확한 답을 모를 경우 다시 듣기 지문 을 들려주고 정답을 확인한다.



- 가) 치마
- 나) 토끼
- 다) 방
- 라) 불고기

듣기 후

▶ 제시된 듣기 활동이 끝난 후 이 활동과 연계해 다음과 같은 질문을 할 수 있다.

교사: 여러분 집에 동물이 있어요? 동물이 어때요?

> 여러분 방에 뭐가 있어요? 방이 어때 요? 교실은 어때요?

피가를 좋아해요? 아이스크림을 좋아해요? 피가는 어때요? 아이스크림은 어때요?



같이 해요 I 23쪽

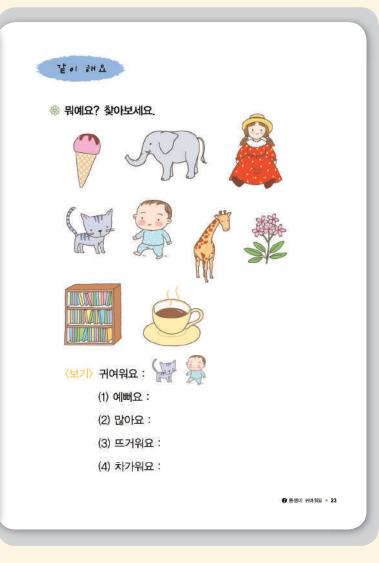
- ▶ 교사는 칠판에 교재와 같이 그림 카드와 단어 카 드를 붙인다.
- ▶ 그림 카드를 보면서 어떤 그림인지, 어떤 형용사 와 어울리는지 질문한다. 학습자의 대답이 끝나 면 교재에서 제시된 것과 같이 그림 카드를 단어 카드 옆으로 이동시킨다.

교사: 이게 뭐예요? 네, 아이스크림이에요. 아이스크림이 어때요? 뜨거워요? 아니 요, 차가워요.(아이스크림 그림 카드 를 '차가워요' 옆으로 이동)



'같이 해요'는 동영상을 보면서 같이 해 보는 것도 좋다.







(

(1) 예뻐요: 인형, 꽃

(2) 많아요: 책

(3) 뜨거워요: 코코아

(4) 차가워요: 아이스크림



감깐만요

- · 이 활동은 학습자가 칠판 앞으로 나와서 직접 그림 카 드를 이동시키는 것이 좋다. 그러나 수업 환경에 따라 선생님이 직접 그림 카드를 옮겨 학생들에게 보여 주 거나 동영상을 활용할 수 있다.
- · 학습자 수준에 따라 그림 카드를 더 첨부하거나 2권에 서 배운 단어 카드를 이용하여 연습할 수 있다.

활용

- ▶ 제시된 활동이 끝나면 그림 카드에 해당하는 형 용사 문장을 하나씩 써 보게 한다.
 - 예) 고양이가 귀여워요. 꽃이 예뻐요.
- ▶ 학생들이 문장을 쓰는 동안 교사는 교실을 다니 면서 개별적으로 지도를 해 준다.
- ▶ 한 사람씩 앞으로 나와 칠판에 써 보게 한다. 이 때 맞춤법이나 띄어쓰기에서 틀린 부분은 없는 지 잘 살펴본다.

같이해요 Ⅱ 24쪽

- ▶ 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서(또는 그림 카드를 준비해서) 무슨 그림인지 학습자들이 말 해 보도록 한다.
- ▶ 학습자 스스로 글자를 찾아보게 한다.

교사 : (교개의 그림을 보면서) 이게 뭐예요? 네, 미끄럼틀이에요, 미끄럼틀, 여러 분이 미끄럼틀 글자를 찾아보세요.

- ▶ 교사는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 단어가 무엇인지를 확인하고 문제를 잘 풀지 못 하는 학생이 있다면 도와준다.
- ▶ 문제의 정답을 확인할 때에 교사는 정답을 말하 면서 칠판에 단어를 쓴다. 쓴 단어를 보면서 교 사는 학생과 함께 발음 연습을 한다.





'같이해요 II'는 동영상을 보면서 같이 해 보는 것



자전거, 그네, 놀이터, 강아지, 집



· 'ᄀ, ㄲ, ㅋ'나 'ㄷ, ㄸ, ㅌ', 'ㅂ, ㅃ, ㅍ', 'ㅈ, ㅉ, ㅊ' 발 음을 어려워하는 학습자들이 많다. 이럴 때 얇은 종이 나 손바닥을 잎 앞에 대고 '쁘, 브, 프'를 발음하여 공 기의 세기를 직접 느껴 보게 한다. 종이가 가장 많이 흔들리는 소리가 'ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ'와 같은 격음이고 가 장 적게 흔들리는 소리가 'ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅉ'와 같은 경음 리이다. 이런 방법을 이용해서 발음 연습을 하면 학습 자들이 직접 눈으로 확인할 수 있어 좋다.

써 봐요 25쪽

▶ 문제를 풀기 전에 교사는 먼저 교재의 그림들을 보고 학생들에게 질문을 한다. 학생들이 교사의 질문에 대답을 하면서 자연스럽게 문제 푸는 방 법을 알 수 있도록 한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 무엇이 있어 요?

학생 : 신발이 있어요. 교사 : 신발이 어때요?

학생 : 신발이 예뻐요./ 신발이 작아요./ 신 발이 귀여워요.

교사 : (2)번 그림을 보세요. 뭐가 있어요?

학생 : 강아기가 있어요.

교사 : 네, 강아지가 있어요. 강아지가 어때

요?

학생 : 귀여워요. / 작아요.

교사 : (3)번 그림을 보세요. 뭐가 있어요?

⊗ 뭐가 있어요? 그림을 보고 글자를 찾아보세요.











| 인 | | | | | 자 |
|---|---|---|---|--------|---|
| 장 | 지 | 놀 | | 1 | 동 |
| | | 형 | 거 | | 도 |
| 네 | 0 | | 난 | 宫 宫 | |
| | 감 | 아 | 차 | | 강 |
| 집 | 터 | | 잔 | 전 | |

학생 : 누영장이 있어요. 교사 : 수영장이 어때요?

학생 : 넓어요.

- ▶ 이렇게 학생들과 대화를 한 후. 그림을 보며 빈 칸에 알맞은 표현을 쓰도록 한다.
- ▶ 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 먼저 문제를 풀어 보게 한다.
- ▶ 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌면 서 학생들의 답을 확인한다.
- ▶ 학생들이 문제를 다 풀면 교사는 칠판에 한 글자 씩 쓰면서 학생들이 자모 쓰기 획순을 확인할 수 있도록 한다.



MEMO





- (1) 예뻐요
- (2) 귀여워요
- (3) 수영장이 어때요?

정리

▶ 교사는 수업을 마치기 전에 최종적으로 2과에서 배운 내용을 질문을 통해 정리해 준다.

교사 : 여러분은 동생이 있어요? 남동생이 있어요? 여동생이 있어요? 여동생이 몇 살이에요? 귀여워요? (꽃을 보여 주며) 꽃이 어때요? 네, 꽃이 예뻐요.

▶ 학생들에게 숙제를 내 주고 수업을 마친다.

| - |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



2 연습문제

1 반대말을 쓰세요.

(1)



많아요



(2)



차가워요

(3)

•



넓어요



(4)





커요



2 써 보세요.

(1)



가: 강아지가 많아요?

나:______

(2)



가: 커피가 차가워요?

나:______

(3)



가: 동생이 귀여워요?

나:______

3 써 보세요.

(1)



가: 바다가 어때요?

나:______

(2)



가: 꽃이 어때요?

나:______

(3)



가: 치마가 어때요?

나:______

(



오늘은 놀이터에 안 가요

학습 목표

· '안'을 이용해서 부정 표현을 할 수 있다.

문법

. 안

어휘

· 놀아요, 타요, 미끄럼틀, 그네, 시소, 놀이터

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문, 발음(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 |
| 2교시 | 배워 봐요(30분) 연습해요(20분) | 그림카드 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 다음과 같은 질 문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습 한다.

교사 : (2과에서 사용된 그림을 계시하면서)

이게 뭐예요?

학생 : 사과예요.

교사 : 사과가 많아요? 학생 : 네, 많아요.

도입

▶ 교사는 질문을 통해 오늘 배우게 될 내용이 '부정 표현'임을 자연스럽게 학생들에게 노출시킨다.

교사 : 여러분, 토요일이에요. 토요일에 학



교에 가요?

학생 : 아니요.

교사 : 토요일에 학교에 가요. 아니요. 학교

에 안 가요.

이와 같은 방법의 질문과 대답을 통해 학생들이 '안'을 사용하여 부정 표현을 한다는 것을 느낄 수 있도록 한다.

▶ 교재의 그림을 보고 질문을 한다.

교사 : 개우랑 미라가 이야기해요.

개우가 미라에게 어떻게 질문해요?

학생 : 놀이터에 가요?

교사 : 그럼 미라는 어떻게 대답해요?

학생 : 오늘은 놀이터에 안 가요.





본문 26쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 본문의 내용을 파악할 수 있도록 질문을 한다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다.

교사: 재우가 미라에게 무엇을 물었어요? 미라가 놀이터에 가요? 미라가 왜 놀이터에 안 가요? 미라가 어디에 가요?

- ▶ 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 듣고 잘 못하는 부분이 있으면 고쳐준다.
- ▶ 한 명씩 본문을 읽게 하거나 함께 읽게 한다.



오늘은[오느른]



선생님께

· 연음화

받침은 모음으로 시작된 조사나 어미, 접미사와 결합되는 경우에는 제 음가대로 뒤 음절 첫소리로 옮겨 발음한다.

예) 깎아[까까] 있어[이써] 낮이[나지]

배워 봐요 27~28쪽

도입

▶ 그림을 보여 주면서 학생들에게 질문을 하고, '안' 부정 표현을 하는 상황을 자연스럽게 제시한다.

교사: (아이스크림을 먹는 그림) 친구가 아이스크림을 먹어요?

학생 : 네, 먹어요.

교사 : (다시 아이스크림을 먹는 그림을 가

리키며) 친구가 빵을 먹어요?

학생 : 아니요. 아이스크림을 먹어요.

교사 : 친구가 빵을 먹어요. 아니요.

빵을 안 먹어요. 아이스크림을 먹어요.

▶ 위와 같이 그림을 이용하여 학생들에게 몇 가지 더 제시하고 질문한다. 이를 통해 학생들이 '안' 부 정 표현에 대해 공부하게 됨을 알 수 있게 한다.

제시

▶ 어휘를 먼저 학습시킨다. 교재에 있는 그림을 학생들에게 보여 주고, 어떤 것인지, 어떻게 말하는지에 대해 알려 준다.

교사 : (첫 번째 그림) 슬기와 미라가 있어

요. 슬기와 미라가 뭐 해요?

학생 : 놀아요.

교사 : 슬기와 미라가 인형을 가지고 있어요.

슬기와 미라가 집에서 놀아요.

교사 : (두 번째 그림) 슬기가 어디에 있어요?

학생 : 그네.

교사 : 네, 그네에 있어요. 그러면 이렇게 말해요. 그네를 타요.

- ► 다음 그림들도 하나씩 제시하고 놀이터에 있는 놀이기구들의 이름을 말할 수 있도록 학습시킨다.
- ▶ 앞에서 배운 다양한 동사 관련 그림을 준비한다.그리고 그림을 하나씩 제시하고 질문을 통해 학습자들이 '안' 부정 표현을 이해할 수 있게 한다.

교사 : (빵을 먹는 그림 계시) 친구가 뭐 먹어요?

학생 : 빵을 먹어요.

교사 : 네, 친구가 빵을 먹어요. (아이스크림 먹는 그림 계시) 친구가 빵을 먹어요?

학생 : 아니요. 아이스크림을 먹어요. 교사 : 친구가 빵을 먹어요. 아니요. 친구가 빵을 안 먹어요.

- ▶ 교사는 '친구가 빵을 안 먹어요'를 판서하고 '안' 을 다른 색으로 표시하여 학생들이 시각적으로 도 '안'이 동사 앞에 오면 '부정 표현'이 됨을 알 수 있도록 한다.
- ▶ 이와 같은 방법으로 다양한 것들을 제시하여 학생들이 부정 표현에 대해 확실하게 이해할 수 있도록 한다.

연습

► 동사가 쓰인 카드를 준비해서 학생들이 부정 표 현으로 대답하게 한다.

교사 : ('가다' 동사 카드를 보여 주면서 질문) 학교에 가요?

학생 : 아니요, 학교에 안 가요.

교사 : ('먹다' 동사 카드를 보여 주면서 질문)

바나나를 먹어요?

학생 : 아니요, 바나나를 안 먹어요.

- ▶ 위와 같이 학생들이 알고 있는 동사를 모두 제시 하고 '안' 부정 표현 연습을 시킨다.
- ▶ 그림 카드를 보여주고 학생들이 '안' 부정 표현으로 대답할 수 있도록 질문을 하고 연습시킨다.





장감만만요

- · 교재에 제시된 어휘 이외에 요즘 학생들이 자주 사용 하는 어휘를 이용하여 연습을 시킨다.
- 예) 컴퓨터를 하다 (온라인) 게임을 하다 축구를 하다 자전거를 타다

활용

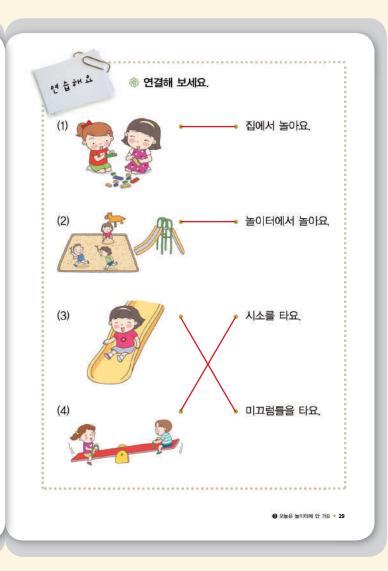
▶ 교재 28쪽에 있는 첫 번째 그림을 보여 주며 질 문한다.

교사 : 누가 이야기해요?

학생 : 성진이와 수연이가 이야기해요. 교사 : 성진이가 무슨 이야기해요?

학생 : 놀이터에 가요?





교사 : 미라가 어떻게 대답해요?

학생 : 아니요, 안 가요.

▶ 두 번째 그림을 보면서 질문한다.

교사 : 개우와 보람이가 이야기해요.

보람이가 재우에게 무슨 이야기를 해요?

학생 : 그네를 타요.

교사 : 개우가 어떻게 대답해요? 학생 : 아니요, 그네를 안 타요.

▶ 교재를 보면서 함께 읽어 본다. 교사가 먼저 읽 으면 학생들이 따라 읽도록 한다.

놀이터에 가요? 아니요, 안 가요.

그네를 타요?

아니요, 그네를 안 타요.

활동

준비물: 놀이터 관련 그림 (실물 사진 이용 가능)

▶ 교사는 시소, 그네, 미끄럼틀 그림을 준비하고 교재에 등장하는 친구들 그림도 준비한다. 그리 고 놀이 기구 옆에 각각 등장인물 얼굴을 붙여 놓고 질문을 한다.

교사: (준영 - 그네) 준영이가 그네를 타 요?

학생 : 네, 그네를 타요. 교사 : 미라가 그네를 타요? 학생 : 아니요, 안 타요.

- ▶ 이와 같이 교사가 준비한 그림들을 보고 학생들 이 하나씩 질문하고 대답할 수 있도록 한다.
- ▶ 우유, 아이스크림, 빵, 과일 그림을 준비하고 그 옆에 교재에 등장하는 인물들의 그림을 붙여 놓 는다. 그리고 학생들에게 질문한다.

교사 : (술기 - 바나나) 술기가 바나나를 먹

어요?

학생 : 네, 먹어요.

교사 : 개우가 바나나를 먹어요?

학생 : 아니요, 안 먹어요.

- ▶ 교사가 준비한 그림들을 보고 학생들이 대답할 수 있도록 한다.
- ▶ 이 외에도 '보다, 읽다, 놀다' 등의 동사를 사용하 여 학생들이 긍정과 부정의 대답을 할 수 있도록 활동시킨다.
- ▶ 다음 표를 완성하면서 정리한다.

| | | 안 |
|------|-----|------|
| 자전거를 | 타요 | 안 타요 |
| 학교에 | 가요 | |
| 바나나를 | 먹어요 | |
| 우유를 | 마셔요 | |



이 부분은 동영상의 해당 부분을 활용하여 연습한

연습해요 I 29쪽

、문제풀기 🌛

▶ 교사는 먼저 연습문 제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다.

교사: 여러분, 여기(29쪽)를 보세요. 왼쪽에 그림이 있어요. 그리고 오른쪽에는 문 장 있어요. 그림과 같은 문장을 찾아 보세요.

> 먼저 1번 그림을 볼까요? 친구들이 뭐 해요? 장난감을 가지고 놀아요. 그런 데 여기가 놀이터예요? 아니지요? 집 이에요. 왼쪽에서 문장을 찾아볼까요? 첫 번째 말이 뭐예요? '집에서 놀아요' 예요. 그럼 그림과 말이 똑같지요? 두 개를 연필로 연결해 보세요.

> 그 다음 그림도 이렇게 해서 찾아보세요.

- ▶ 학생들에게 3~5분 정도 시간을 주고 문제를 풀 어보도록 한다.
- ▶ 학생들과 함께 정답을 확인한다.
- ▶ 문제를 푸는 것에만 그치지 않고 문제를 보고 질 문에 답할 수 있도록 한다. 교사는 연습 문제 그 림을 보고 학생들에게 질문한다.

교사 : 미라가 시소를 타요? 학생 : 아니요, 안 타요. 교사 : 오늘 놀이터에 가요?

학생 : 네, 가요.



동영상을 보면서 연습문제를 다시 한 번 확인하고 말하기 연습을 시킨다.





연습해요 Ⅱ 30쪽

√문제 풀기 🥕

▶ 교사는 문제에 제시되어 있는 그림을 보면서 학 생들에게 질문을 한다. 질문을 통해 학생들에게





문제에 대한 답을 생각해 보도록 한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 누가 있어요?

학생 : 미라와 보람이가 있어요. 교사 : 미라와 보람이가 뭐 해요?

학생 : 놀아요.

교사 : 미라와 보람이가 놀이터에서 놀아요?

학생 : 아니요, 집에서 놀아요.

교사 : 미라와 보람이가 놀이터에서 안 놀아 요. 집에서 놀아요.

▶ 위와 같은 방식으로 (2)번과 (3)번 문제에 대해서 도 질문하고 대답하도록 한다.

교사 : (2)번을 보세요. 성진이가 학교에 가요?

학생 : 아니요, 학교에 안 가요.

교사 : 성진이가 집에 가요?

학생 : 네, 집에 가요.

교사 : (3)번을 보세요. 미라가 시소를 타요?

학생 : 아니요, 안 타요. 교사 : 미라가 그네를 타요? 학생 : 아니요, 안 타요.

교사 : 미라가 그네를 안 타요.

- ▶ 위와 같은 방식으로 질문을 하여 학생들이 보다 쉽게 답을 할 수 있도록 유도한다.
- ▶ 학생들에게 질문에 답을 써 보도록 한다.
- ▶ 쓰기가 끝나면 다 함께 정답을 확인해 본다.



학생들이 책에 모두 답을 쓴 후에 동영상을 보면서 다시 한 번 확인하는 시간을 갖는다.



- (1) 안 놀아요
- (2) 가요
- (3) 안 타요

이야기해요 31쪽

🔍 말하기 전 🕽

▶ 교사는 학생 한 명에게 질문을 한다.

교사 : 지금 포도 주스를 마셔요?

학생1 : 아니요, 안 마셔요. 교사 : 지금 놀이터에 가요? 학생2 : 아니요, 안 가요.

위와 같이 지금 학생의 행동에 대한 질문을 하고 학생들이 각자 긍정과 부정으로 대답할 수 있도록 연습시킨다.

▶ 교사는 교재 보기에 제시된 그림을 보면서 학생들 에게 질문을 한다.

교사 : 슬기가 뭐 해요? 책을 읽어요?

학생 : 아니요

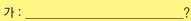
교사 : 슬기가 책을 안 읽어요.

뭐 해요?

학생 : 텔레비전을 봐요.

말하기

▶ 교사는 다음과 같이 판서를 한다.



나 : 아니요, 안 ___

가 : 뭐 해요?

나:____

- ▶ 교사는 학생들이 짝을 지어 교재에 있는 그림을 보고 판서한 내용처럼 이야기를 할 수 있도록 시 간을 준다.
- ▶ 교사는 교실을 돌아다니면서 짝 활동을 잘하는 지 살펴본다. 어려워하거나 잘 못하면 도와주고, 학생들의 발음도 주의 깊게 들어 본다.
- ▶ 교재에 대한 짝 활동이 모두 끝나면 한 팀씩 이 야기를 시켜 본다.
- ▶ 짝끼리 새로운 대화를 만들어 보게 하고 발표 시 킨다.

말하기 후

준비물: 장소 카드, 동작 카드, 음식 카드

- ▶ 교사는 카드에 O나 X를 써 놓는다.
- ▶ 학생들은 돌아가면서 한 명씩 카드를 뽑는다. 그리고 카드를 보고 O가 있는 카드는 긍정문으로 대답을 하고, X가 있는 카드는 부정문으로 대답하게 하다.
- ▶ 한 번씩 카드를 뽑아서 이야기하고 나면 두 명씩 짝을 지어서 서로의 카드를 보고 질문하고 대답 하는 시간을 갖게 한다.

지

지역에 따라……

말하기 활동을 할 때, 교사는 지역에 맞는 장소와 동작을 제시하는 것도 좋다.

예) 인도네시아 - 망고를 먹어요.

파파야를 먹어요.

아르헨티나 - 엔빠나다를 먹어요.

하까란다 꽃을 사요.



들어 봐요 32쪽



가) 가: 놀이터에 가요?

나: 아니요, 놀이터에 안 가요. 수영장에 가요.

나) 가: 뭘 해요?

나: 그네를 타요. 그네를 좋아해요.

다) 가: 뭘 먹어요? 케이크를 먹어요?

나: 케이크가 맛없어요. 아이스크림을 먹어요.

라) 가: 텔레비전을 봐요?

나: 아니요, 텔레비전을 안 봐요. 책을 읽어요.



친구에게 물어보고 〇, × 하세요.

오늘 텔레비전을 봐요?

아니요, 텔레비전을 안 봐요.

오늘 놀이터에서 놀아요?

네, 놀이터에서 놀아요.

| 물어보세요. | 친구 이름 | | |
|--------------------|-------|--|--|
| | | | |
| (1) 오늘 텔레비전을 봐요? | | | |
| (2) 오늘 놀이터에서 놀아요? | | | |
| (3) 오늘 그네를 타요? | | | |
| (4) 오늘 사진을 찍어요? | | | |
| (5) 오늘 주스를 마셔요? | | | |
| (6) 오늘 아이스크림을 먹어요? | | | |
| | | | |

두기 전

▶ 듣기 전에 교사는 교재에 제시된 그림에 대해서 학생들과 이야기한다.

교사 : 가)를 보세요. 어디에 가요? 수영장에 가요, 학교에 가요, 놀이터 에 가요.

나)를 보세요. 무엇을 타요?

학생 : 그네를 라요, 미끄럼틀을 라요, 시소 를 라요

▶ 위와 같은 질문을 통해 학습자들이 교재에 제시 되어 있는 그림을 이해하도록 돕는다.

🄙 듣기 🗦

▶ 이야기를 나눈 후, 듣기 지문을 한 번 들려 주고 무엇을 들었는지에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 질문을 한다.

교사 : 여러분, 무슨 이야기를 들었어요? 학생 : (각가 들은 내용에 대해 말한다.)

교사 : 어디에 가요?

뭘 라요? 뭘 먹어요?

뭘 해요?

- ▶ 듣기 지문을 다시 들으면서 어디에 가는지, 뭘 타는지, 뭘 먹는지, 뭘 하는지에 대해 잘 들어보 라고 한다.
- ▶ 들은 후, 문제를 풀 수 있도록 학생들에게 시간 을 준다.
- ▶ 함께 정답을 확인한다.

、 듣기 후

- ▶ 교사는 한 문장씩 들려준 후, 학생들이 따라 하 도록 한다.
- ▶ 학생들이 이해하지 못하는 부분이 있으면 설명 해 준다.
- ▶ 다시 한 번 더 들려주면서 따라하게 한다. 이 때 발음이 부정확하면 수정해 준다.



- 가) 수영장 그림
- 나) 그네 그림
- 다) 아이스크림 그림
- 라) 책 읽는 그림

같이 해요 I 33쪽

▶ 교사는 먼저 보기에 제시되어 있는 대화문을 학 생들과 함께 읽어 본다.

교사: 오늘 텔레비전을 봐요? 아니요, 텔레비전을 안 봐요. 오늘 놀이터에서 놀아요? 네, 놀이터에서 놀아요.

▶ 교사는 이 대화문에 대해 질문한다.

교사: 오늘 뭐 해요?

학생 : 놀이터에서 놀아요.

▶ 학생들이 보기에 제시된 대화를 이해한 후에는 아래 표에 있는 질문을 함께 확인한다.

교사: 여러분, '물어보세요'를 보세요.

무엇을 물어봐요?

오늘 텔레비전을 봐요?

오늘 놀이터에서 놀아요?

오늘 그네를 라요?

오늘 사진을 찍어요?

오늘 주스를 마셔요?

오늘 아이스크림을 먹어요?

- ▶ 교사는 우선 학생들에게 위의 질문을 하여 대답 하도록 한다.
- ▶ 학생들이 모두 한 번씩 대답을 한 후, 각각 친구 세 명에게 가서 직접 질문하고 들은 대답을 표에 쓰도록 한다.
- ▶ 학생들이 인터뷰한 내용을 보고 어떤 친구가 무엇을 하고, 무엇을 안 하는지에 대해 발표하도록 한다.



'같이 해요'를 모두 한 후, 동영상을 보면서 다시 한 번 확인해 보는 것도 좋다.

활동 (활동지 3-1)

준비물: 질문지

▶ 교사는 학생들에게 종이를 나누어 주고, '같이 해 요'에서 한 것처럼 친구들에게 하고 싶은 질문을 세 개 이상 쓰게 한다.

교사: 여러분, 친구에게 무엇을 물어보고 싶 어요? 그것을 이 종이에 쓰세요. 그리 고 세 명의 친구에게 가서 물어보세요.

▶ 교사는 인터뷰가 끝난 학생에게 가서 인터뷰한 내용에 대해 물어본다. 학생들은 긍정과 부정으 로 대답하게 한다.



같이 해요 Ⅱ 34쪽

준비물: 동작 카드

▶ 교사는 학생들에게 동작카드 한 장씩을 나누어 주고 이야기하는 방법을 설명한다.

교사 : 여러분, 친구에게 질문을 하세요. '그림을 그려요? 자요? 텔레비전을 봐 요?' 이런 질문을 하세요. 그러면 친 구는 가기의 그림을 보고 대답하세요. 그림과 맞으면 '네, -아요/어요' 그 림 과 안 맛으면 '아니요, 안 -아요/ 어요' 로 대답을 하세요. 그리고 친구 는 다른 친구에게 자기의 그림을 보여 주면 안 돼요.친구의 그림이 무엇인지 알게 되면, 다음 친구에게 질문을 해 서 알아보세요.

▶ 이런 질문을 통해 학생들이 질문을 하여 친구가 가지고 있는 그림이 무엇인지 알아 맞히는 게임





이다. 교사는 학생들이 질문을 잘 생각하지 못할 때에는 옆에서 도와준다.

▶ 모두 끝나면 학생들은 자기가 들고 있는 그림을 친구들에게 보여 주고, 무엇을 하는지 한 번 더 말하고 마친다.

써 봐요 35쪽

▶ 먼저 교재를 보며 교사가 학생들에게 질문을 하고 학생들이 대답하게 한다.

교사 : 여러분 슬기가 뭐 해요? 슬기가 그네 를 라요?

학생 : 아니요, 그네를 안 타요. 미끄럼틀을 타요.

교사 : 친구들이 집에서 놀아요?

학생 : 아니요, 집에서 안 놀아요. 놀이터에

서 놀아요.

교사 : 보람이가 '미끄럼틀을 타요' 라고 대답

했어요. 성진이가 뭐라고 물어봤어요?

학생 : 미끄럼틀을 타요?

교사 : 네, 잘했어요. 그럼 그림을 보고 다시 한 번 문장을 읽어 보고 대답을 쓰세요.

- ▶ 학생들이 대답을 하고 책에 써 보게 한다. 교사 는 교실을 다니며 학생들이 쓴 답을 확인한다.
 이 때 학생들이 '놀이터'를 소리 나는 대로 '노리 터'라고 쓰지 않도록 주의시킨다.
- ▶ 학생들이 다 쓰면 모두 함께 읽어 본다.
- ▶ 이때 시간이 남으면 교사가 사진이나 그림을 준비하여 학생들에게 물어본 후, 대답을 쓰게 해도된다.

정리

▶ 교사는 수업을 마치기 전에 최종적으로 3과에서 배운 내용을 질문을 통해 정리해 준다.

교사 : (미끄럼틀 라는 그림을 보여 주며) 미 끄럼틀을 타요?

학생 : 네, 미끄럼틀을 타요.

교사 : (시소를 라는 그림을 보여 주며) 그네

를 라요?

학생 : 아니요, 그네를 안 타요.

교사 : 월 라요? 학생 : 시소를 라요.

이런 방법으로 3과에서 배운 것을 정리한다.

▶ 학생들에게 숙제를 내 주고 수업을 마친다.



수업 후에 집에서 학생들이 동영상을 보고 배운 내용을 복습하도록 한다.



연습문제

그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 하세요.

(1)



시소를 타요.

(2)



우유를 마셔요.

)

(3)



놀이터에서 놀아요. ()

어떻게 이야기해요? 써 보세요.

(1)



가 : 책을 읽어요?

(

나 : 아니요, _____

(2)



가: 텔레비전을 봐요?

나 : 아니요, _____

 ϵ

(3)



가: ______

나 : 네, 신문을 읽어요.

3 그림을 보고 쓰세요.

〈보기〉



빵을 안 먹어요. 우유를 마셔요.

(1)



(2)



(3)





머리가 아파요

학습 목표

· 신체 부위별 명칭을 알고 아픈 곳을 말할 수 있다.

문법

· 이/가 아파요

어휘

· 머리, 귀, 눈, 코, 입, 목, 팔, 배, 손, 다리, 발

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|----------------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 인형 그림카드 |
| 2교시 | 배워 봐요(30분) 연습해요(20분) | 그림카드 활동지 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 그림카드 |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | 색연필 (크레용) 그림카드 |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 다음과 같은 질 문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습 한다.

교사 : (3과에서 배운 그림을 계시하면서)

학생 : 네, 놀아요.

교사 : 그네를 타요?

학생 : 아니요, 미끄럼틀을 타요.

놀이터에서 놀아요?

도입

▶ 교사는 질문을 통해 오늘 배우게 될 내용이 '-이/가 아파요'임을 자연스럽게 학생들에게 노출시킨다.



교사 : 여러분, 선생님은 어제 아이스크림을 많이 많이 먹었어요. (배를 만지면서 아픈 것 같은 얼굴로) 배가 아파요.

- ▶ 이와 같이 머리나, 눈을 가리키고 아픈 표정을 지으며 아프다는 말을 어떻게 표현하는지 학생 들이 이해할 수 있도록 알려 준다.
- ▶ 교재의 그림을 보고 질문을 한다.

교사 : 그림을 보세요, 누가 있어요?

학생 : 늘기하고 엄마가 있어요.

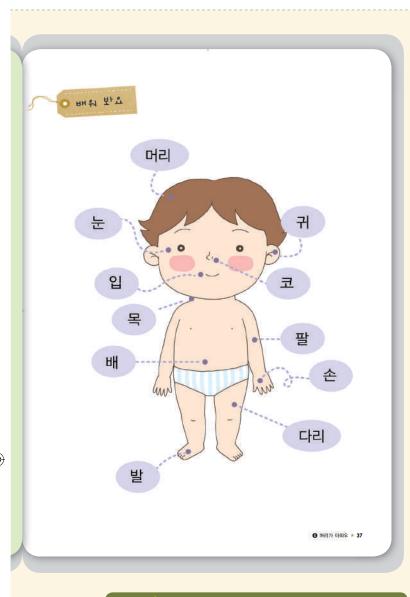
교사 : 슬기 얼굴을 보세요. 좋아요?

학생 : 아니요, 안 좋아요.

교사 : 슬기가 머리를 만지고 있어요. 머리

가 아파요.





본문 36쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 본문의 내용을 파악할 수 있도록 질문을 한다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다

교사 : 즐기는 어디가 아파요? 머리가 아파 요? 목도 아파요?

- ▶ 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 듣고 잘 못하는 부분이 있으면 고쳐 준다.
- ▶ 본문을 한 명씩 읽게 하거나 함께 읽게 한다.

얼년

목은[모근] 목도[목또] 안 아파요[아나파요]

· 경음화

받침 'ᄀ, ㄷ, ㅂ' 뒤에 연결되는 'ᄀ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ,'은 된소리로 발음된다.

예) 꽂고[꼳꼬], 값지다[갑찌다]

배워 봐요 37~38쪽

도입

- ▶ 교사는 큰 신체 그림이나 PPT를 준비한다. 신체 부위를 하나씩 가리키며 학생들에게 신체 부위 의 이름을 알려 준다. PPT의 경우 하나씩 신체 부위 이름이 나타나도록 하여 학생들이 혼란을 느끼지 않도록 한다.
- ▶ 머리부터 발까지 신체 부위 학습이 끝난 후, 신 체 부위 이름을 지우거나 가리고, 다시 한 번 확 인을 시킨다.

교사: 이건 뭐예요? 이건 팔이에요?

제시

- ▶ 칠판에 '이 아파요', '가 아파요'를 써 놓거나 카드 로 붙여 놓고, 학생들이 이 표현에 대해 배우게 될 것을 알게 한다.
- ▶ 교사는 손을 이마에 대고 아픈 표정을 지으며 말 한다.

교사 : 머리가 아파요.

- ▶ 다음으로 배를 잡고 아픈 표정을 지으며 말한다. 교사 : 배가 아파요.
- ▶ 다리를 가리키며 아픈 표정을 지으며 학생들에



교사 : 어디가 아파요? 학생 : 다리가 아파요.

▶ 위와 같이 행동과 질문으로 학생들이 아픈 곳을 어떻게 말하는지에 대해 알게 한다.

연습

- ▶ 먼저 학생들이 신체 부위를 재미있게 익힐 수 있는 연습을 한다.
- ▶ 교사는 신체 그림이나 인형을 준비한다. 신체 부 위를 하나씩 가리키며 신체 부위의 이름을 말하 면 학생들이 따라 하도록 한다.
- ▶ 전체 신체 부위 학습이 끝나면 이번에는 교사가 신체 부위 하나씩 가리키며 물어본다.
- ▶ 한 학생에게 인형을 건네고, 신체 부위를 가리키며 말해 보게 한다. 다른 학생들은 맞는지 틀린지 잘 들어 보게 한다. 그리고 다음 학생에게도 똑같이 물어본다.
- ▶ 선생님이 신체 부위를 가리키고 아픈 표정을 지 으며 학생들에게 물어본다.

교사 : 어디가 아파요?

- ▶ 위와 같은 연습을 통해 학습자들이 신체 부위의 명칭도 익히고 그 부분이 아프다는 것을 잘 표현 할 수 있도록 한다.
- ▶ 학생들이 좀 더 확실하게 익힐 수 있도록 다시 인형을 이용하여 질문을 한다. 학생들이 친근함 을 느낄 수 있도록 곰인형을 이용하는 것도 좋 다. 곰 인형의 팔이나 다리 등 어느 부위를 밴드 나 붕대로 감은 후, 학생들에게 질문한다.

교사 : (팔을 가리키며) 다리가 아파요?

학생 : 아니요, 다리가 안 아파요.

교사 : 어디가 아파요? 학생 : 팔이 아파요.

교사 : (머리를 가리키며) 팔이 아파요?

학생 : 아니요, 팔이 안 아파요.

머리가 아파요.



활용

▶ 교재 38쪽에 있는 첫 번째 그림을 보여 주며 무 엇을 하고 있는 그림인지 질문한다.

교사 : 누가 이야기해요?

학생 : 개우와 누연이가 이야기해요.

교사 : 친구가 뭘 물어봤어요?

학생 : 어디가 아파요?

교사 : 개우가 어디가 아파요?

학생 : 머리가 아파요.

▶ 두 번째 그림을 보면서 질문한다.

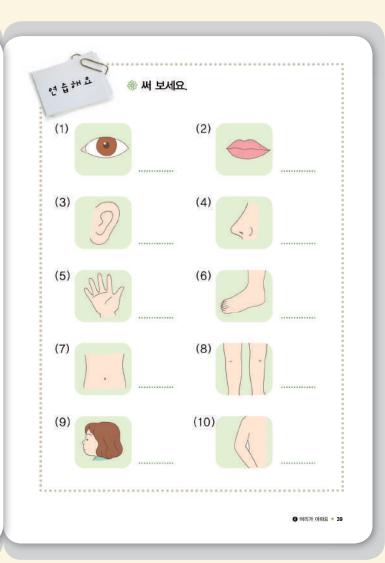
교사 : 엄마가 수연이에게 뭘 물어봤어요?

학생 : 목이 아파요?

교사 : 수연이는 목이 아파요? 학생 : 아니요, 목이 안 아파요.

▶ 교재를 보면서 함께 읽어 본다. 교사가 먼저 읽으면 학생들이 따라 읽도록 한다.





머리가 아파요? 네, 머리가 아파요. 목이 아파요? 아니요, 안 아파요.

활동

(

준비물: 붕대를 감거나 밴드를 붙인 인형, 각종 부 위를 다친 그림. '머리가 아파요'처럼 각종 부위가 아프다는 메시지가 쓰여 있는 종이

▶ 교사는 인형을 보여 주면서 어디가 아픈지 물어 본다.

교사: 곰돌이는 어디가 아파요?

학생 : 다리가 아파요.

교사가 준비한 인형이나 그림을 보고 아픈 부위를 학생들이 대답할 수 있도록 한다.

- ▶ 교사는 학생 한 명 씩 앞으로 나오게 해서 어디 가 아픈지 쓰여 있는 종이를 한 장 뽑게 한다.
- ▶ 종이를 뽑은 학생은 쓰여진 내용을 읽은 후, 친 구들에게 보여 주지 않고 메시지대로 행동을 보 여 준다.
- ▶ 앉아 있는 친구들은 그 행동을 보고 어디가 아픈 지 알아맞히도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 확실하게 익힐 수 있도록 다시 질문을 한다.

교사 : 00는 어디가 아파요?

학생 : 배가 아파요.

- ▶ 도입에서 사용했던 신체 부위 그림을 다시 보여 주면서 이름을 물어본다. 그리고 신체 부위를 가 리키면서 어디가 아픈지 물어본다.
- ▶ 학생들은 '이/가 아파요'로 대답을 하면서 다시 한 번 배운 내용을 확인한다.

연습해요 I 39쪽

、문제 풀기 🌶

▶ 교사는 학생들이 문제를 보고 쓰기 전에 먼저 질 문을 하고 이야기하게 한다. 그리고 나서 다시 그림을 보고 답을 쓰게 한다.

교사: 여러분, 여기(39쪽)를 보세요. (1)번 그림은 뭐예요?

학생 : 눈이에요.

교사 : (2)번 그림은 귀예요?

학생 : 아니요, 입이에요.

교사 : (3)번 그림은 귀예요?

학생 : 네, 귀예요.

교사 : (4)번 그림은 뭐예요?

학생 : 코예요.

교사 : (5)번 그림은 다리예요?

학생 : 아니요, 손이에요.

▶ 학생에게 3~5분 정도 시간을 주고 문제를 풀어 보도록 한다.

▶ 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아 다니며 학생들이 하는 것을 확인해 본다.

- ▶ 학생들이 '발'을 '팔'로 쓰지 않도록, '배'를 '패'로 쓰지 않도록 잘 지도한다.
- ▶ 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.



동영상을 보면서 연습문제를 다시 한 번 확인하고 말하기 연습을 시킨다.

▶ 신체 부위를 한 번에 익히기는 어려우므로 문제를 푼 후에 다시 한 번 교사가 인형이나 그림을 이용하여 물어보고 확인한다.

교사: (귀를 가리키며) 입이에요?

학생 : 아니요. 교사 : 뭐예요? 학생 : 귀예요.

교사 : (손을 가리키며) 손이에요?

학생 : 네, 손이에요.

▶ 이와 같은 질문과 대답을 반복하면서 학생들이 숙지하도록 한다..



(1) 눈

(2) 입

(3) 귀

(4) 코

(5) 손 (6) 발

(7) 배

(8) 다리

(9) 머리 (10) 팔

연습해요 Ⅱ 40쪽

문제 풀기

▶ 교사는 문제에 제시되어 있는 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다. 질문을 통해 학생들에게서 정답을 이끌어 낸 후, 써 보게 한다.

교사: (1)번 그림을 보세요. 누구예요?

학생 : 개우예요.

교사 : 개우가 어디가 아파요?

학생 : 손이 아파요.

(1) 아디가 아파요?
(2) 아디가 아파요?
(3) 아디가 아파요?
(4) 아디가 아파요?

교사 : (2)번 그림을 보세요. 누구예요?

학생 : 성진이에요.

교사 : 성진이가 다리가 아파요? 학생 : 아니요, 다리가 안 아파요.

머리가 아파요.

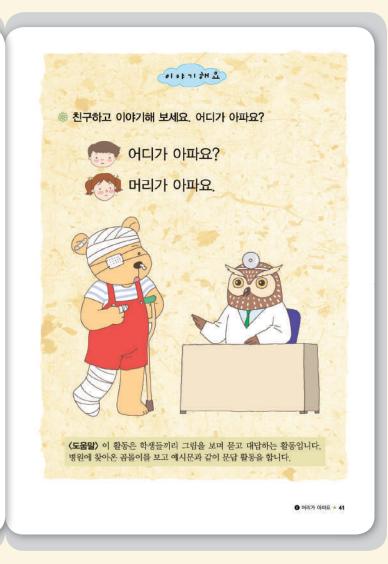
▶ 이와 같은 방법으로 질문을 하고 학생들이 대답 하게 한 후에 학생들이 다시 문제를 읽고 답을 쓰도록 한다.



지역에 따라……

독일어에서 '아프다'는 통증이 있는 상태를 나타낼 때 사용하는 표현이다. 그래서 40쪽의 1번과 3번 그림처럼 붕대를 감고 있는 경우 '아프다' 보다는 '다쳤다'는 표현을 사용한다. 이런 경우 한국어와의 의미적 차이를 설명해 주도록 한다.





학생들이 책에 모두 답을 쓴 후에 동영상을 보면서다시 한 번 확인하는 시간을 갖는다.



- (1) 손이 아파요
- (2) 머리가 아파요
- (3) 다리가 아파요
- (4) 배가 아파요

이야기해요 41쪽

말하기 전 🌶

▶ 교사는 학생에게 질문을 한다.
교사 : 곰이 병원에 왔어요. 어디가 아파요?

학생 : 머리가 아파요.

▶ 교사는 교재 보기에 제시된 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다.

교사 : 곰이 머리가 아파요? 학생 : 네, 머리가 아파요. 교사 : 곰이 다리가 아파요? 학생 : 네, 다리가 아파요.

교사 : 그리고 어디가 아파요?

학생 : 손가락이 아파요.

학생 : 눈이 아파요. 코가 아파요.

교사 : 팔이 아파요?

학생 : 아니요, 안 아파요.

- ▶ 이와 같이 학생들이 그림을 보고 곰이 어디가 아 픈지 어디가 아프지 않은지에 대해 이야기해 보도 록 한다.
- ▶ 교사는 다음과 같이 판서를 한다.

의사 : 어디가 아파요?

곱 : _____이 아파요. _____가 아파요.

_ 말하기 🧳

- ▶ 교사는 학생들이 짝지어서 한 명은 의사 역할을 하고 한 명은 환자 역할을 하도록 한다. 그리고 교재에 있는 그림을 보고 판서한 내용처럼 이야 기를 할 수 있도록 시간을 준다.
- ▶ 교사는 교실을 돌아다니면서 짝 활동을 잘하는 지 살펴본다. 어려워하거나 잘못 하면 도와주고, 학생들의 발음도 주의 깊게 들어본다.
- ▶ 짝 활동이 모두 끝나면 한 팀씩 이야기를 시켜 본다.
- ▶ 짝끼리 새로운 대화를 만들어 보게 하고 발표 시 킨다.



준비물: 신체 부위 그림 카드

▶ 교사는 팔, 손, 다리 등 신체 부위가 그려진 카드 를 준비하고 카드를 뒤집어서 책상 위에 깔아 놓 는다.

- ▶ 교사는 학생 두 명씩 짝을 지어준다. 한 명은 의 사가 되게 하고, 한 명은 환자가 되게 한다. 환자 가 된 학생에게 카드를 한 장 고르라고 한다. 의 사 역할인 학생이 '어디가 아파요?'라고 물으면 환자 역할의 학생이 자신이 뽑은 카드를 보고 '-이/가 아파요'라고 대답한다.
- ▶ 다음에는 역할을 바꾸어서 위와 같은 방법으로 다시 대화를 하게 한다.
- ▶ 두 명씩 나오게 해서 연습해도 되고, 교사가 카 드를 많이 준비해서 팀 별로 다 나누어 주고 모 든 신체 부위를 연습할 수 있도록 해도 된다.

들어 봐요 42쪽

가) 가: 어디가 아파요? 나: 눈이 아파요.

나) 가: 배가 아파요?

나: 아니요, 머리가 아파요.

다) 가: 손이 아파요?

나: 네, 손이 아파요.

라) 가: 팔이 아파요?

나: 아니요, 다리가 아파요.

듣기 전

▶ 듣기 전에 교사는 교재에 제시된 그림에 대해서 학생들과 이야기한다.

교사 : 여러분, 책을 보세요. 누가 있어요?



학생 : 미라, 수연, 준영, 개우가 있어요.

교사 : 머리가 아파요?

학생 : 네, 머리가 아파요. 교사 : 다리가 아파요?

학생 : 네, 다리가 아파요.

교사 : 일이 아파요?

학생 : 아니요. 안 아파요.

교사 : 팔이 아파요?

학생 : 네, 팔이 아파요.

교사 : 눈이 아파요?

학생 : 네, 눈이 아파요.

▶ 위와 같은 질문을 통해 학습자들이 교재에 제시 되어 있는 그림을 이해하도록 돕는다.

듣기

▶ 이야기를 나눈 후, 듣기 지문을 한 번 들려 주고 무엇을 들었는지에 대해 자유롭게 이야기하게





(

₩ 함께 노래해요.

머리 어깨 무류 발



한다. 그리고 질문을 한다.

- ▶ 듣기 지문을 다시 들으면서 오늘 무엇을 하는지, 어제 무엇을 했는지를 잘 들어보라고 한다.
- ▶ 들은 후, 문제를 풀 수 있도록 학생들에게 시간 을 준다.
- ▶ 함께 정답을 확인한다.

듣기 후

- ▶ 교사는 듣기 지문을 한 문장씩 들려준 후, 학생 들에게 따라 하도록 한다.
- ▶ 학생들이 이해하지 못하는 부분이 있으면 설명 해 준다.
- ▶ 다시 한 번 더 들려주면서 따라하게 한다. 이 때

발음이 부정확하면 수정해 준다.





같이 해요 I 43쪽

▶ 교사는 '머리 어깨 무릎 발' 노래 CD를 준비한다. 먼저 교재를 보기 전에 학생들에게 노래를 들려 준다.

교사 : 여러분 노래 잘 들었어요? 무슨 말이

들렸어요?

학생 : 머리, 어깨, 발

- ▶ 교사는 학생들과 함께 교재를 본다. 그리고 제목을 보고 머리, 어깨, 무릎, 발이 어느 부분인지 손으로 가리켜 준다.
- ▶ 학생들도 제목 순서대로 자신의 몸을 가리켜 보 라고 한다.
- ▶ 함께 노래 가사를 읽어 본다.

머리 어깨 무릎 발 무릎 발

머리 어깨 무릎 발 무릎 발 무릎

머리 어깨 발 무릎 발

머리 어깨 무릎 귀 코 귀

- ▶ 가사를 읽어 본 후, 노래를 다시 들어 본다.
- ▶ 노래를 듣고 음을 익힌 후, 같이 불러 본다.



▶ '머리 어깨 무릎 발' 노래를 익혔으면 노래 가사 에 맞추어 학생들이 신체 부위를 가리키면서 노 래하도록 한다.

- ▶ 다음으로 머리, 어깨, 무릎, 발 대신에 학생들이 원하는 신체 부위를 넣어서 가사를 바꿔서 불러 보게 하다.
- ▶ 한 학생이 바꾼 가사로 노래를 부르면 다른 학생들은 그 노래를 들으면서 신체 부위를 가리켜 봄으로써 신체 명칭을 확실하게 익힐 수 있는 시간을 갖는다.

같이해요 Ⅱ 44쪽

준비물: 색연필이나 크레용

- ▶ 교사는 그림을 보고 학생들과 함께 이야기를 한 다.
 - 교사 : 여러분, 여기(44쪽)에 우리 친구가 있어요. 머리가 어디에 있어요? 손이 어디에 있어요? 다리가 어디에 있어 요? 눈이 어디에 있어요? 귀가 어디에 있어요? 입이 어디에 있어요?
- ▶ 교사가 질문을 하면 학생들은 그림에서 그 부분 을 찾아본다.
- ▶ 신체 명칭을 확인한 후, 그 명칭을 입으로 말하면서 색칠해 보게 한다.

교사 : 가, 그럼 지금부터 친구를 예쁘게 색 실해 보세요.

▶ 색칠이 끝나면 옆 사람과 다시 신체 부위 명칭을 물어보고 대답하게 해 본다.

써 봐요 45쪽

▶ 먼저 교재를 보며 교사가 학생들에게 질문을 하고 학생들이 대답하게 한다.

교사 : 여러분 여기에 아기가 있어요. 귀여워요. (머리를 가리키며) 뭐예요? (눈을

◈ 그림을 예쁘게 색칠하며 어디인지 말해 보세요.



가리키며) 뭐예요?

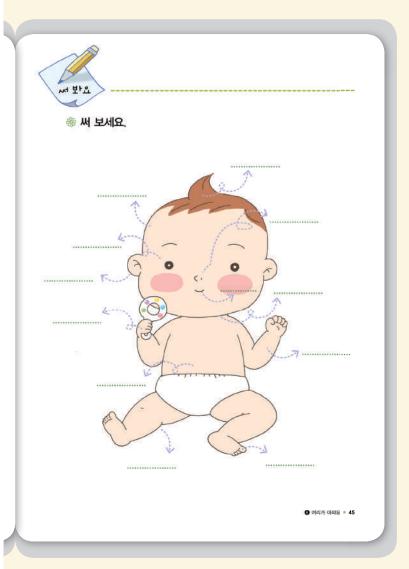
- ▶ 위와 같은 질문을 하고, 학생들이 대답을 하게 한다.
- ▶ 학생들이 대답을 한 후, 다시 책을 보고 명칭을 쓰게 한다.
- ▶ 학생들이 다 쓰면 모두 함께 읽어 본다.
- ▶ 학생들이 신체 부위 명칭을 잘 익혔는지 확인하기 위해서, 학생이 인형을 들고 직접 신체 부위를 가리키며 말해 보도록 시킨다.

정리

▶ 교사는 수업을 마치기 전에 최종적으로 4과에서 배운 내용을 질문을 통해 정리해준다.

교사 : (그림카드를 보여주며) 어디가 아파





요?

(

학생: 다리가 아파요.

교사: (다른 그림카드를 보여주며) 팔이 아

파요?

학생: 아니요, 눈이 아파요.

▶ 교사는 제시한 그림과 다른 것을 질문하여 학생들 이 신체부위 명칭을 잘 익혔는지 확인할 수도 있 다.

교사 : (눈이 아픈 그림 계시) 코가 아파요?

학생 : 아니요, 코가 안 아파요.

교사 : 그럼 어디가 아파요?

학생 : 눈이 아파요.

교사 : (팔이 아픈 그림 제시) 다리가 아파

요?

학생 : 아니요, 다리가 안 아파요.

교사 : 그럼, 어디가 아파요?

학생 : 팔이 아파요.

- ▶ 이런 방법으로 4과에서 배운 것을 정리한다.
- ▶ 학생들에게 숙제를 내 주고 수업을 마친다.



수업 후에 집에서 학생들이 동영상을 보고 배운 내 용을 복습하도록 한다.

| MEMO | | |
|------|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4

연습문제

1 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 하세요.

(1)



다리가 아파요.

()

(2)



배가 아파요.

(

(3)



머리가 아파요.

()

2 어디가 아파요? 써 보세요.



(4) _______



•

3 그림을 보고 쓰세요.

(1)



머리가 아파요?

(2)



어디가 아파요?

(3)



목이 아파요?

(4)



어디가 아파요?

(5)



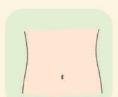
(6)



아니요, 안 아파요.

네, 귀가 아파요.

(7)



네, 아파요.

(8)



팔이 아파요.

 \bigoplus

?

?



청소를 안 해요

학습 목표

· 부정 표현을 할 수 있다.

문법

• 안 해요

어휘

· 숙제해요, 청소해요, 세수해요, 요리해요, 목욕해요, 축구해요

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|--------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 동사카드 |
| 2교시 | 배워 봐요(30분) 연습해요(20분) | 그림카드 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 그림카드 활동지 |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | 그림카드 |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 다음과 같은 질 문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습 한다.

교사 : (4과에서 배운 그림을 계시하면서)

어디가 아파요?

학생 : 머리가 아파요.

도입

▶ 교사는 질문을 통해 오늘 배우게 될 내용이 '하다 동사의 부정형'임을 자연스럽게 학생들에게 노출 시킨다.

교사 : 선생님은 오늘 공부를 해요.

⑤ 청소를 안 해요



아빠하고 엄마는 청소를 해요. 나는 청소를 안 해요. 나는 숙제를 해요. 동생도 청소를 안 해요. 동생은 그림을 그려요.

46 = 한글학교 한국어

청소를 해요? 아니요. 청소를 안 해요.

이와 같이 오늘 뭐 하는지, 안 하는지의 질문과 대답을 통해 학생들이 오늘 무엇을 배우는지에 대해 알도록 한다.

▶ 교재의 그림을 보고 질문을 한다.

교사 : 여기는 어디예요? 누가 있어요?

준영이 가족은 모두 무엇을 해요?

어머니는 무엇을 해요? 아버지는 무엇을 해요? 준영이는 무엇을 해요? 동생은 무엇을 해요?





본문 46쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 본문의 내용을 파악할 수 있도록 질문을 한다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다.

교사 : 준영이 가족은 뭐 해요? 아빠하고 엄마는 청소를 해요? 준영이는 청소를 해요? 동생은 그림을 그려요?

- ▶ 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 듣고 잘 못하는 부분이 있으면 고쳐준다.
- ▶ 한 명씩 본문을 읽게 하거나 함께 읽게 한다.



숙제[숙제]



받침소리 [ㄱ, ㄷ, ㅂ] 뒤에 연결되는 'ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ,'은 된소리로 발음된다.

예) 꽂고[꼳꼬], 값지다[갑찌다]

배워 봐요 47~48쪽

도입

▶ 교사는 학생들에게 47쪽의 어휘 관련 그림을 보 여 주면서 질문한다.

교사: (숙계해요 그림을 보여 주며) 미라가 뭐 해요?

학생 : 숙계해요.

교사 : 네, 미라가 숙계해요.

교사 : (청소해요 그림을 보여 주며)

엄마가 뭐 해요?

학생 : 청소해요.

교사 : 네, 엄마가 청소해요.

이와 같이 그림을 보여 주고 질문을 하면서 학생 들이 새로운 어휘를 익히도록 한다.



교재에 제시된 '-해요' 동사는 'N을/를 해요' 형태로도 가능함을 학생들에게 이야기해 주면 '-해요' 동사의 부 정문을 만들 때 도움이 된다.

숙제해요 → 숙제를 해요

청소해요 → 청소를 해요

세수해요 → 세수를 해요

요리해요 → 요리를 해요

목욕해요 → 목욕을 해요

축구해요 → 축구를 해요



▶ 교사는 그림을 준비하여 학생들에게 보여 주며 질문한다.

교사 : (숙계하는 그림) 미라가 청소해요?

미라가 청소를 해요?

학생 : 아니요. 안 청소해요.

교사 : 미라가 청소해요. (동작으로 엑스 표 시를 하면서, 혹은 고개를 저으면서) 아니요. 미라가 청소를 안 해요.

교사는 '청소해요'라고 말하고 다시 '청소를 해요' 라고 말하면서 두 가지가 다 가능함을 말해준다. '청소해요'와 '청소를 해요'를 판서한다.

청소해요 청소를 해요

그리고 '안'이 들어가는 위치를 알려 준다.

안 청소해요 (X) 청소를 안 해요 (O)

'안 청소해요'는 안 되고, '-해요' 동사일 경우 '안' 은 반드시 '해요' 앞에 옴을 강조한다.

▶ 이와 같은 방법으로 교사는 학생들이 '-해요' 동 사의 부정형을 이해할 수 있도록 설명한다.

연습

▶ 교사는 '-해요' 동사 카드를 준비하여 학생들에 게 보여 주며 질문한다.

교사 : (요리해요 카드) 엄마가 뭐 해요?

학생 : 요리해요.

교사 : 보람이가 요리해요? 학생 : 아니요, 요리 안 해요.

이와 같이 연습 시킨다. 학생이 '안 요리해요'와 같은 오류를 범할 때에는 다시 한 번 설명해 준다.



활용

▶ 교재 48쪽에 있는 첫 번째 그림을 보여 주며 무 엇을 하고 있는 그림인지 질문한다.

교사 : 어디예요? 학생 : 집이에요.

교사 : 준영이가 청소해요?

학생 : 아니요, 청소를 안 해요.

교사 : 뭐 해요? 학생 : 밥을 먹어요.

교사 : 아빠하고 엄마는 숙계해요?

학생 : 아니요, 안 숙계해요 / 숙계를 안 해요.

교사는 학생이 오류를 범했을 때에는 이야기를 다 들은 후 수정해 준다.

▶ 두 번째 그림을 보면서 질문한다.

교사 : 여기는 어디예요? 학생 : 수영장이에요.





교사 : 민수가 뭐 해요?

학생 : 수영해요.

교사 : 개우가 누영해요?

학생 : 아니요, 안 누영해요. / 누영 안 해요.

교사는 학생이 오류를 범했을 때에는 이야기를 다 들은 후 수정해 준다.

▶ 교재를 보면서 함께 읽어 본다. 교사가 먼저 읽으면 학생들이 따라 읽도록 한다.

청소해요?

아니요, 청소를 안 해요. 밥을 먹어요.

축구해요?

아니요, 축구를 안 해요. 수영을 해요.

활동

준비물: 그림 카드('-해요' 동사 그림 카드에 O와 X

표시를 해 둔다.)

- ▶ 교사는 그림이 보이지 않는 방향으로 책상에 올려 두거나 칠판에 붙여 둔다.
- ▶ 학생들에게 카드를 한 장씩 고르게 한다. 그리고 뽑은 카드를 보고 말하게 한다. ○가 있는 카드는 긍정 표현으로 하게 하고, X가 있는 카드는 부정 표현으로 하게 한다.

학생1 : (수영 그림 0) 수영해요 / 수영을

해요.

학생2 : (요리하는 그림 X) 요리를 안 해요.

교사는 잘 듣고 있다가 학생들이 오류를 범하면 수정해 준다.

- ▶ 다음에는 학생들이 고른 그림 카드를 가지고 짝 끼리 물어보고 대답하도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 '-해요' 동사의 부정 표현을 확 실하게 익혔는지 '네, 아니요' 대답을 하게 해서 확인한다.

교사 : 요리해요?

학생 : 네, 요리해요.

아니요, 요리를 안 해요.

교사 : 목욕해요?

학생 : 네, 목욕해요.

아니요, 목욕을 안 해요.

▶ 마지막으로 다음 표를 완성하면서 정리한다.

| | -을/를 해요 | -을/를 안 해요 |
|------|---------|-----------|
| 청소해요 | | |
| 수영해요 | | |
| 요리해요 | | |
| 숙제해요 | | |
| 축구해요 | | |
| 세수해요 | | |
| 게임해요 | | |



、문제 풀기 🌶

▶ 교사는 먼저 연습문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다.

교사 : 여러분, 여기(49쪽)를 보세요, 왼쪽 에 그림이 있어요. 그리고 오른쪽에 동사가 있어요. 그림을 잘 보고 맞는 동사를 찾아보세요.

- ▶ 학생에게 3~5분 정도 시간을 주고 문제를 풀어 보도록 한다.
- ▶ 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아 다니며 확인한다.
- ▶ 학생들과 정답을 확인한 후, '-해요'를 '~을/를 해요'로 바꾸어 말하는 연습을 한다. '축구해요'를 '축구를 해요'로 바꾸는 연습을 함으 로써, '안' 부정문을 만들 경우, '해요' 앞에 '안'을 써야 한다는 것을 알 수 있도록 한다.



동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인하고 말하기 연습을 시킨다.

▶ 문제를 푸는 것에만 그치지 않고 문제를 보고 질 문에 답할 수 있도록 한다.

교사 : 준영이가 뭐 해요?

학생 : 세수해요.

교사 : 준영이가 또 뭐 해요?

학생 : 목욕해요.

교사 : 아빠가 목욕해요?

학생 : 아니요, 목욕을 안 해요. 요리해요.

교사 : 성진이와 진우가 세수해요?

학생 : 아니요, 세수를 안 해요. 축구해요.

교사 : 엄마가 청소해요?

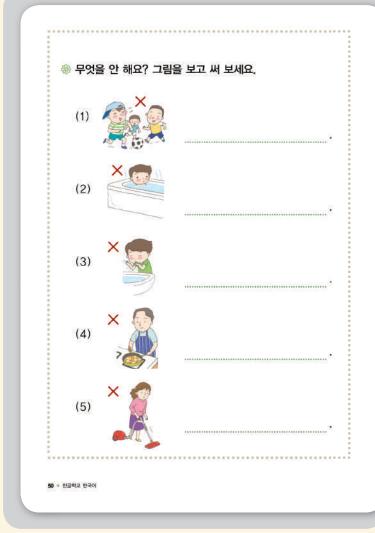
학생 : 네, 청소해요.

교사 : 미라가 청소해요?

학생 : 아니요, 미라가 청소를 안 해요.

교사 : 그러면 미라가 뭐 해요?

학생 : 숙계해요.





지역에 따라……

- · 독일 독일은 물이 비싸고 물에 석회 성분이 많 이 들어 있어 실제 목욕을 자주 하지 않고 대신 샤워를 자주 한다. 그래서 '샤워해요' 동사를 사 용하는 것이 더 어울린다.
- · 인도네시아 회교도들이 많으므로 '기도해요'라 는 표현도 추가해서 사용하면 좋다.



- (1) 세수해요 (2) 목욕해요
- (3) 요리해요 (4) 축구해요
- (5) 청소해요 (6) 숙제해요





연습해요 **Ⅱ** 50쪽

문제 풀기

▶ 교사는 문제에 제시되어 있는 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다. 질문을 통해 학생들에게 서 정답을 이끌어 낸 후, 써 보게 한다.

교사 : 여러분, (1)번 그림을 보세요. 성진

이와 개우가 축구를 해요?

학생 : 아니요, 축구를 안 해요.

교사 : 준영이가 목욕해요? 목욕을 해요?

학생 : 아니요, 목욕을 안 해요.

교사 : 준영이가 세수해요? 세수를 해요?

학생 : 아니요, 세수를 안 해요.

교사 : 아빠가 요리해요?

학생 : 아니요, 아빠가 요리를 안 해요.

교사 : 엄마가 청소해요?

학생 : 아니요, 엄마가 청소 안 해요.

▶ 위와 같은 방식으로 질문을 하여 학생들이 보다

쉽게 답을 할 수 있도록 유도한다.



(1) 축구를 안 해요

(2) 목욕을 안 해요

(3) 세수를 안 해요

(4) 요리를 안 해요

(5) 청소를 안 해요

이야기해요 51쪽

္말하기 전 🎾

▶ 교사는 학생에게 질문을 한다.

교사 : 집에서 청소해요?

학생 : 아니요, 청소 안 해요. 교사 : 학교에서 게임해요? 학생 : 아니요, 게임 안 해요.

위와 같은 질문을 다른 학생에게 한 번 더 한다.

▶ 교사는 교재 보기에 제시된 그림을 보면서 학생들 에게 질문을 한다.

교사 : 누구예요?

학생 : 개우예요.

교사: 개우가 숙계를 해요?

학생 : 아니요, 숙계를 안 해요.

교사 : 개우가 책을 읽어요?

학생 : 네, 책을 읽어요.

_ 말하기 🧳

▶ 교사는 다음과 같이 판서를 한다.

성진 : _____?

수연: 아니요, ___

성진 : 뭘 해요?

수연 :

▶ 교사는 학생들이 짝지어서 교재에 있는 그림을 보고 판서한 내용처럼 이야기를 할 수 있도록 시간을 준다.

61

▶ 교사는 교실을 돌아다니면서 짝 활동을 잘하는 지 살펴본다. 어려워하거나 잘 못하면 도와주고, 학생들의 발음도 주의깊게 들어본다.

- ▶ 학생들이 '안 축구해요', '안 수영해요'처럼 말하 지 않도록 주의시킨다.
- ▶ 교재에 대한 짝 활동이 모두 끝나면 한 팀씩 이 야기를 시켜 본다.
- ▶ 짝끼리 새로운 대화를 만들어 보게 하고 발표 시 킨다.

말하기 후 (활동지 5-1)

준비물: 그림 카드

- ▶ 교사는 그림 카드에 O나 X를 써 놓는다.
- ▶ 학생들은 돌아가면서 한 명씩 카드를 뽑는다. 그 리고 카드를 보고 O가 있는 카드는 긍정문으로 대답을 하고, X가 있는 카드는 부정문으로 대답 하게 한다.
- ▶ 한 번씩 카드를 뽑아서 이야기하고 나면 두 명씩 짝을 지어서 서로의 카드를 보고 질문하고 대답 하는 시간을 갖게 한다.

들어 봐요 52쪽



가) 가: 청소해요?

나 : 아니요, 청소 안 해요. 책을 읽어요.

나) 가: 공부해요?

나: 아니요, 공부 안 해요. 그림을 그려

요.

다) 가: 목욕해요?

나 : 아니요, 목욕 안 해요. 세수해요.

라) 가: 요리해요?

나: 아니요, 요리 안 해요. 운동해요.



、 듣기 전 💚

▶ 듣기 전에 교사는 교재에 제시된 그림에 대해서 학생들과 이야기한다.

교사 : 여러분, 언니가 뭐 해요?

학생 : 책을 읽어요. 교사 : 미라가 뭐 해요?

학생 : 그림을 그려요.

교사 : 준영이가 요리해요?

학생 : 아니요, 요리를 안 해요. 교사 : 준영이가 뭐 해요?

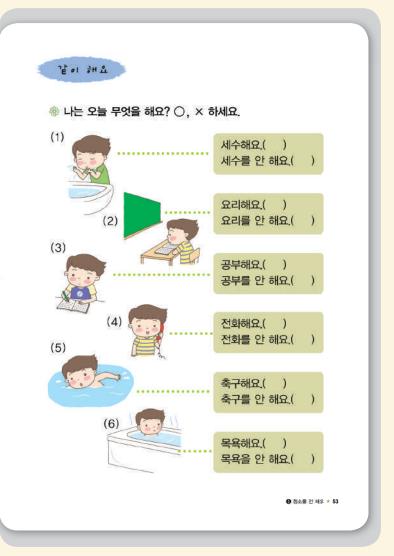
학생 : 세수해요.

교사 : 아빠가 뭐 해요?

학생 : 운동해요.

▶ 위와 같은 질문을 통해 학습자들이 교재에 제시 되어 있는 그림을 이해하도록 돕는다.





듣기

▶ 이야기를 나눈 후, 듣기 지문을 한 번 들려 주고 무엇을 들었는지에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 질문을 한다.

교사: 여러분, 무슨 이야기를 들었어요? 학생: (각자 들은 내용에 대해 말한다.) 교사: 누가 그림을 그려요?

누가 운동을 해요?

- ▶ 듣기 지문을 다시 들려주면서 누가 무엇을 하는 지 잘 들어보라고 한다.
- ▶ 들은 후, 문제를 풀 수 있도록 학생들에게 시간 을 준다.
- ▶ 함께 정답을 확인한다.

듣기 후

- ▶ 교사는 한 문장씩 들려준 후, 학생들이 따라 말 하도록 하다.
- ▶ 학생들이 이해하지 못하는 부분이 있으면 설명 해 준다.
- ▶ 다시 한 번 더 들려주면서 따라하게 한다. 이 때 발음이 부정확하면 수정해 준다.



같이 해요 53쪽

▶ 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 무엇을 하는지 안 하는지에 대해 함께 이야기해 본다.

교사: 여러분, 준영이가 있어요. 준영이는 오늘 무엇을 해요? 준영이가 세수해요?

학생 : 네, 세수해요. 교사 : 세수해요. 맞아요.

교사는 위와 같은 질문을 학생들에게 하여 학생들 이 준영이가 무엇을 하는지 하지 않는지 대답할 수 있도록 한다.

교사: 2번을 보세요. 준영이가 어디에 있어 요?

학생 : 교실에 있어요.

교사 : 준영이가 무엇을 해요? 학생 : 교실에서 책을 읽어요. 교사 : 준영이가 요리해요? 학생 : 아니요, 요리를 안 해요.

63

▶ 위와 같이 모든 문제에 대해서 질문을 통해 이야 기를 나눈 후, 학생들 혼자서 문제를 해결하도록 한다.



'같이 해요'는 동영상을 보면서 같이 해 보는 것도 좋다.



(1) O, X

(2) X, O

(3) O, X

(4) O, X

(5) X, O

(6) O, X

활동

- ▶ '같이 해요'가 끝나면 교사는 하루 일과가 쓰여진 종이를 나누어 준다. 학생들은 그것을 읽어 보고 자기가 하는 것에는 O, 자기가 하지 않는 것에는 X를 한다.
- ▶ 작성한 후, 자신이 작성한 것을 보면서 무엇을 하는지, 안 하는지에 대해 발표한다.

써 봐요 I **|** 54쪽

▶ 교사는 그림을 보고 학생들과 함께 이야기를 한다.

교사 : 여기는 어디예요? 학생 : 슬기 집이에요.

교사 : 슬기가 뭐 해요?

학생 : 숙계해요.

교사 : 아빠가 청소해요?

학생 : 아니요, 청소를 안 해요. 요리해요.

교사 : 누가 청소해요? 학생 : 엄마가 청소해요.

교사 : 할아버지가 뭐 해요?

학생 : 세수해요.

교사 : 동생이 목욕해요?

학생 : 네, 동생이 목욕해요.

- ▶ 이야기를 한 후, 다시 그림을 잘 보고 맞는 동사를 쓰게 한다.
- ▶ 쓰게 한 후,

M 보다.

₩ 써 보세요.



54 * 한글학교 한국어

| 슬기는 |
|--------------|
| 아빠는 |
| 엄마는 |
| 동생은 |
| 할아버지는 |
| 이라고 발표하게 한다. |

써 봐요 Ⅱ 55쪽

▶ 먼저 교재를 보며 교사가 학생들에게 질문을 하고 학생들이 대답하게 한다.

교사 : 여러분, 슬기가 뭐 해요? 성진이가 목욕해요? 개우가 텔레비전을 봐요?

▶ 교사는 질문이 끝난 후, 학생들에게 문제를 풀도록 시간을 준다. 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 다니며 학생들의 답을 확인한다.





- ▶ (2)번 정답인 '아니요, 목욕 안 해요'를 학생들이 '안 목욕해요'라고 쓰지 않도록 주의시킨다.
- ▶ 학생들이 책에 다 쓰면 모두 함께 읽어 본다.
- ▶ 이때 문제가 부족하면 교사가 사진이나 그림을 준비하여 학생들에게 물어본 후, 대답을 쓰게 해 도 된다.

정리

▶ 교사는 수업을 마치기 전에 최종적으로 5과에서 배운 내용을 질문을 통해 정리해 준다.

교사 : (수영 그림을 보여주며) 수영해요?

학생 : 네, 수영해요.

교사 : (숙계하는 그림 보여 주며)숙계해요?

학생 : 네, 숙계해요.

교사 : (청소하는 그림 보여주며) 집에서 청

노해요?

학생 : 네, 청소해요.

교사 : (요리하는 그림 보여 주며) 아빠가 요

리해요?

학생 : 네, 요리해요.

교사 : (청소하는 그림 보여주며) 엄마가 뭐

해요?

학생 : 청소해요.

교사 : (축구하는 그림 보여주며) 친구가 뭐

해요?

학생 : 축구해요.

▶ 이렇게 5과에서 배운 표현을 정리한 후, '안'부정 문도 질문을 통해 한 번 더 확인하고 정리한다.

교사 : (숙계하는 그림 보여주며) 미라가 청 소해요?

학생 : 아니요. 청소 안 해요.

교사 : (청소하는 그림 보여주며) 엄마가 요

리해요?

학생 : 아니요, 요리 안 해요, 청소해요.

- ▶ 이때 학생들이 '안 청소해요', '안 요리해요'처럼 말하지 않도록 주의시키고 확인시킨다.
- ▶ 학생들에게 숙제를 내 주고 수업을 마친다.



수업 후에 집에서 학생들이 동영상을 보고 배운 내용을 복습하도록 한다.



연습문제

그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 하세요.



- (1) 아빠가 청소해요.
- (2) 엄마가 요리를 안 해요. ()
- (3) 준영이가 운동해요. ()
- (4) 동생이 목욕을 안 해요. ()

(

- 2 어떻게 이야기해요? 써 보세요.
 - (1)



- 가:엄마가 청소해요?
- 나 : 아니요, _____



(2)



가: 준영이가 세수해요?

나:______

(3)



가:_______

나 : 네, 그림을 그려요.

(4)



가:______

나:____

3 무엇을 해요? 무엇을 안 해요? 그림을 보고 쓰세요.

(1)



(2)



______.

(3)



(



종합연습

학습 목표

· 1과부터 5과까지 배운 문법과 표현을 이해하고 활용할 수 있다.

문법

- · 단위 명사
- · 이/가 어때요?
- ・안 해요
- 이/가 아파요

어휘

- · 명, 마리
- · 귀여워요, 예뻐요, 많아요, 적어요, 뜨거워요, 차 가워요, 넓어요, 좁아요
- · 놀아요, 타요, 미끄럼틀, 그네, 시소, 놀이터
- · 머리, 귀, 눈, 코, 입, 목, 팔, 배, 손, 다리, 발
- · 숙제해요, 청소해요, 세수해요, 요리해요, 목욕해 요, 축구해요

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|----------------------|------|
| 1교시 | 써 봐요(50분) | 그림카드 |
| 2교시 | 써 봐요(50분) | |
| 3교시 | 이야기해요(50분) | 활동지 |
| 4교시 | 이야기해요(45분) 정리(5분) | |

써 봐요 **56쪽**

▶ 교사는 학생들이 문제를 풀기 전에 먼저 그림을 보고 이야기한다.

교사 : (그림을 가리키며) 여러분, 여기에 우리 친구가 있어요.

(그림의 머리를 가리키며) 이게 뭐예요? 우리 지난 시간에 배웠어요.



학생 : 머리예요.

교사 : 네, 맞아요. 머리예요.

(눈을 가리키며) 그럼, 이건 뭐예요?

학생 : 눈이에요.

이와 같이 교사는 신체 부위 하나씩 가리키며 학생들에게 물어본다. 학생들이 몰라서 대답을 못하는 경우는 지난 시간에 공부한 부분을 보게 하고, 확인시킨다.

▶ 신체 부위 모두를 이야기한 후에는 학생들에게 써 보게 한다. 교사는 학생들이 잘 쓰는지 확인 하고 잘못 쓴 학생들의 답은 왜 틀렸는지 알려주고 바르게 쓰도록 한다.

•

어떻게 이야기해요? 보기에서 골라 써 보세요. 〈보기〉 동생이 어때요? 꽃이 어때요? 사과가 많아요? 어디가 아파요? 뭘 해요? 학교에 가요? 머리가 아파요? 청소해요? (1) 아니요, 사과가 적어요. (2) 꽃이 예뻐요. (3) 놀이터에서 놀아요.

(대리 얼국 누 코

머리, 얼굴, 눈, 코, 귀, 입, 목, 팔, 배, 손, 다리, 발

연습문제 I 57~58쪽

- ▶ 교사는 학생들에게 연습문제를 풀어보게 함으로 써 학생들이 이미 공부한 문법과 표현을 정확하 게 이해하고 사용하는지 확인한다.
- ▶ 교사는 학생들에게 문제를 푸는 방법에 대해 설명한다.

교사 : 여러분, 여기 보기에 질문이 많이 있어 요. 문계에는 대답만 있어요. 대답을 잘 읽어 보고, 질문을 찾는 거예요.

교사는 문제 풀이 방법을 간단하게 설명한 후, 먼저 보기의 질문에 학생들과 대답하는 연습을 해 본다.

교사 : (보기에 있는 첫 번째 질문을 하고, '귀여워요' 단어카드를 보여 주고 학생 들의 대답을 유도한다.) 동생이 어때 요? 어떻게 대답해요?

학생 : 귀여워요.

교사 : (두 번째 질문을 하고, 그네 라는 그림, 시소 라는 그림, 책을 잌는 그림 등 동작 그림을 보여 주면서 학생들의 대답을 유도한다.) 뭘 해요? 어떻게 대답해요?

학생1 : 시소를 타요. 학생2 : 책을 읽어요.

교사 : (세 번째 질문을 하고 '네'의 경우와 '아니요'의 경우 모두 대답하게 한 다.) 머리가 아파요? '네'

학생 : 네, 아파요.

교사 : 아니요

학생 : 아니요, 안 아파요.

교사 : (네 번째 질문을 하고 '예뻐요' 단어 카드를 보여 주면서 학생들의 대답을 유도한다.) 꽃이 어때요?

학생 : 꽃이 예뻐요.

교사 : (다섯 번째 질문을 하고, '네', '아니 요' 경우 다 대답하게 한다.) 학교에 가요? ('네' 카드를 학생들에 게 보여 준다.)

학생 : 네, 가요.

교사 : 학교에 가요? ('아니요' 카드를 학생들

에게 보여 준다.)

학생 : 아니요, 안 가요.

교사 : (여섯 번째 질문을 하고, 교사는 학생 들이 '네', '아니요'의 경우 모두 대답 하도록한다.)

> 청소해요? ('네' 카드를 학생들에게 보 여 준다.)

학생 : 네, 청소해요.

교사 : 청소해요? ('아니요' 카드를 학생들에

게 보여준다.)

학생 : 아니요, 청소 안 해요.

교사 : (일곱 번째 질문을 하고, 학생들이 '네', '아니요'의 경우 모두 대답할 수 있도록 유도한다.) 사과가 많아요? ('네' 카드를 보여준

다.)

학생 : 네, 사과가 많아요.

교사 : 사과가 많아요? ('아니요' 카드를 학생 들에게 보여준다.)

학생1 : 아니요, 사과가 안 많아요. 학생2 : 아니요, 사과가 적어요.

교사 : (여덟 번째 질문을 하고, 신체 부위 그림을 가리키며 학생들이 그 부분을 보고 대답할 수 있도록 유도한다.) 어디가 아파요? ('손'을 가리킨다.)

학생 : 손이 아파요.

교사 : 어디가 아파요? ('머리'를 가리킨다.)

학생 : 머리가 아파요.

교사는 신체부위 모두를 가리키며 학생들이 아 픈 부분을 이야기할 수 있도록 한다.

- ▶ 교사는 이렇게 학생들에게 보기에 있는 질문을 하고 학생들의 대답을 유도하여 문제 풀이에 대 한 이해를 돕는다.
- ▶ 학생들에게 문제를 풀 수 있는 시간을 준다.
- ▶ 교사는 학생들이 문제를 푸는 동안 학생들이 문 제를 잘 풀고 있는지 확인한다.
- ▶ 학생들이 모두 다 풀면 정답을 확인하고, 학생들 을 두 명 또는 두 그룹으로 나누어 연습 문제의 대화를 읽어 보게 한다.

| (4) | 머리가 아파요. |
|---------------|----------------|
| (5) | |
| (6) | 아니요, 안 가요. |
| | 아니요, 안 아파요, |
| (7) | 귀여워요. |
| (8) | |
| 58 + 한글학교 한국어 | 아니요. 청소를 안 해요. |



(1) 사과가 많아요? (2) 꽃이 어때요?

(3) 뭘 해요?

(4) 어디가 아파요?

(5) 학교에 가요?

(6) 머리가 아파요?

(7) 동생이 어때요?

(8) 청소해요?

연습문제 Ⅱ 59~60쪽

▶ 교사는 학생들이 문제를 쉽게 풀 수 있도록 교재 에 제시된 그림을 보면서 학생들과 이야기한다.

교사 : 여러분 (1)번 그림을 같이 봐요. 누

구예요?

학생 : 미라예요.

교사 : 미라가 뭘 해요?





학생 : 요리해요.

교사 : 네, 맛아요. 미라가 요리해요.

준영이가 미라에게 질문해요.

월 해요? 그럼 미라가 어떻게 대답해 요?

학생 : 요리해요.

교사 : 네, 맛아요. 그럼, 써 보세요. 요리해요.

교사는 학생들이 맞게 잘 쓰는지 확인한다.

교사 : 여러분 (2)번 그림을 보세요. 여기가 어디예요?

गणगमः

학생 : 바다예요.

교사 : 바다가 어때요?

학생1 : 예뻐요.

교사 : 보람이가 개우에게 질문해요.

바다가 어때요? 개우가 어떻게 대답해

요?

학생 : 예뻐요.

교사는 '예뻐요' 대답 이외에도 학생들이 한 대답을 듣고 적절한지 부적절한지를 이야기해 주고, 대답을 쓰게 한다. 그리고 학생들이 잘 쓰는지 확인한다.

교사 : 3번 그림을 보세요. 누구예요?

학생1 : 아기예요. 학생2 : 동생이에요.

교사 : 네, 아기, 동생이에요. 동생이 어때요?

학생 : 귀여워요.

교사 : 네, 동생이 귀여워요. 보람이가 성진 이에게 질문해요. 동생이 어때요? 그 럼 성진이가 어떻게 대답해요?

학생: 귀여워요.

교사: 네, 그럼 '귀여워요'라고 써 보세요.

교사는 학생들이 맞게 잘 쓰는지 확인한다.

교사 : (4)번 그림을 보세요. 누구예요?

학생 : 민수예요.

교사 : 민수가 뭘 해요?

학생 : 누영해요.

교사 : 네, 민수가 수영해요. 수연이가 민수에게 질문해요. 수영해요? 민수가 어떻게 대답해요?

학생 : 네, 누영해요.

교사 : 맛아요. 그럼, '수영해요'를 써 보세요.

교사는 학생들이 맞게 잘 쓰는지 확인한다.

교사 : (5)번 그림을 보세요. 슬기와 보람이가 있어요. 두 사람은 뭘 해요?

학생 : 놀아요.

교사 : 네, 놀아요. 친구가 질문해요. 집에서

놀아요? 어떻게 대답해요?

학생 : 네, 집에서 놀아요.

교사 : 네, 맞아요. 그럼 한번 써 보세요.

교사는 학생들이 맞게 잘 쓰는지 확인한다.

교사 : (6)번 그림을 보세요. 누구예요?

학생 : 준영이에요.

교사 : 보람이가 준영이에게 질문해요.

배가 아파요? 여러분, 정말 준영이가

배가 아파요?

학생 : 네.

교사 : 그럼, 어떻게 대답해요?

학생 : 네, 배가 아파요.

교사 : 그럼, 배가 아파요. 책에 써 보세요.

교사는 학생들이 맞게 잘 쓰는지 확인한다.

교사 : ()7번 그림을 보세요. 수연이가 있어 요. 성진이가 수연이에게 질문해요. 어디가 아파요? 여러분 수연이를 보세

요. 수연이가 아파요?

학생 : 네, 아파요. 교사 : 어디가 아파요? 학생 : 손이 아파요.

교사 : 네, 맛아요. 그럼 손이 아파요. 써 보 세요.

교사는 학생들이 맞게 잘 쓰는지 확인한다.

교사 : (8)번 그림을 보세요. 성진이에요. 성진이가 뭘 해요?

학생1 : 씻어요. / 세수해요.

교사: 네, 성진이가 얼굴을 씻어요. 세수해요. 엄마가 성진이에게 질문해요.

목욕해요? 여러분, 성진이가 목욕해요?

학생 : 아니요. 세수해요.

교사 : 네, 그럼 어떻게 대답해요?

학생1 : 아니요, 세수해요. / 아니요, 목욕 안 해요.

교사 : 그럼, '세수해요'나 '목욕 안 해요'를 써 보세요.

교사는 이렇게 그림을 보고 질문을 하고 학생들 의 대답을 유도한 후, 학생들에게 문제 푸는 시 간을 준다.

- ▶ (8)번의 경우 학생들이 '안 목욕해요'라고 쓰지 않도록 지도한다.
- ▶ 학생들이 모두 다 풀면 정답을 확인하고, 학생들 을 두 명 또는 두 그룹으로 나누어 연습 문제의 대화를 읽어 보게 한다.



- (1) 요리해요
- (2) 예뻐요
- (3) 귀여워요
- (4) 수영해요
- (5) 놀아요
- (6) 아파요
- (7) 손이 아파요
- (8) 목욕 안 해요



이야기해요 I 61쪽

. 말하기 전 🕽

▶ 교사는 〈보기〉의 그림을 보면서 학생들과 이야 기한다.

교사 : 여러분 〈보기〉 그림을 보세요. 누구예 요?

학생 : 준영이에요.

교사 : 준영이가 뭐 해요?

학생 : 책을 일어요.

교사 : 준영이가 텔레비전을 봐요? 학생 : 아니요, 텔레비전을 안 봐요.

교사 : 네, 준영이가 텔레비전을 안 봐요. 여러분, 그러면 대화를 한번 보세요.

수연이가 준영이에게 질문해요.

텔레비전을 봐요? 준영이가 대답해요.

아니요, 텔레비전을 안 봐요.

수연이가 다시 질문해요.





월 해요? 준영이가 대답해요. 책을 일어요.

🎺 말하기 💚

- 교사는 〈보기〉를 보고 대화하는 방법을 설명한 후, 학생들 두 명씩 짝이 되어 대화 연습을 하도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 대화를 잘하고 있는지 다니면서 듣고 확인하고, 틀린 부분이 있으면 설명하거나 수정해 준다.
- ▶ 짝 활동이 끝나면 교사는 몇 팀을 지목해서 대화를 바르게 진행했는지 발표하게 한다.

말하기 후

▶ 교사는 학생들을 두 명씩 앉도록 하고 다음과 같

은 활동지를 한 장씩 나눠 준다.

가: _____? 나:아니요, ____. 가:뭘해요? 나: ____.

- ▶ 교사는 학생들에게 활동지를 활용하여 서로 질 문하고 답하는 연습을 하게 한다.
- ▶ 간단한 대화문이므로 짝을 바꿔서 많은 학생들 과 연습할 수 있도록 한다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 학생 몇 명을 지목해 발표시킨다.

이야기해요 Ⅱ 62쪽

, 말하기 전 🕽

▶ 교사는 교실 안에 있는 물건을 이용하여 무엇이 어떤지에 대한 질문을 학생들에게 한다.

교사 : (큰 가방과 작은 가방 두 개를 보여 준다. 그리고 큰 가방을 가리키며 질 문한다.) 여러분, 가방이 어때요?

학생 : 가방이 커요.

교사 : (작은 가방을 가리키며) 가방이 어때

요?

학생 : 가방이 작아요.

▶ 교사는 그림 속 사물이나 동물을 가리키며 학생 들에게 어떤지 물어 본다.

교사 : 아이스크림이 어때요?

학생 : 차가워요.

학생이 보기에 없는 것을 말해도 대답으로 적당하면 판서하여 다른 학생들에게도 알려 준다.

교사 : 기차가 어때요?

학생 : 길어요.

🔍 말하기 🔵

▶ 이와 같이 교재에 있는 것이 어떤지에 대해 말해

본 후, 학생들끼리 대화를 할 수 있도록 한다.

| 가: | 이/가 어때요? |
|----|----------|
| 나: | |

▶ 교사는 학생들이 대화를 잘하는지 확인하고 틀린 것이 있으면 수정해 주고, 어려워하는 것이 있으면 도와준다.

말하기 후

- ▶ 62쪽에 있는 그림에 대한 대화가 끝나면 교사는 학생들이 각자 가지고 있는 소지품을 이용해서 짝에게 물어보고 대답을 하는 활동을 유도한다.
- ▶ 교사는 학생들이 대화하는 것들을 들어보고, 학생들이 대답하기 어려워하는 것이 있으면 알맞은 단어를 알려 준다.

이야기해요 Ⅲ 63쪽

및하기 전

▶ 교사는 학생들에게 집에서 무엇을 하는지 물어 보고 학생들이 동작 동사로 대답할 수 있게 한 다.

교사 : 집에 가요. 뭘 해요?

학생1 : 숙계해요.

교사 : 집에 가요. 뭘 해요?

학생2 : 잠을 가요.

▶ 학생 전원에게 물어 본 후, 책에 있는 그림을 보고 무엇을 하는 그림인지 물어본다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 보람이가 있어

보람이가 뭘 해요?

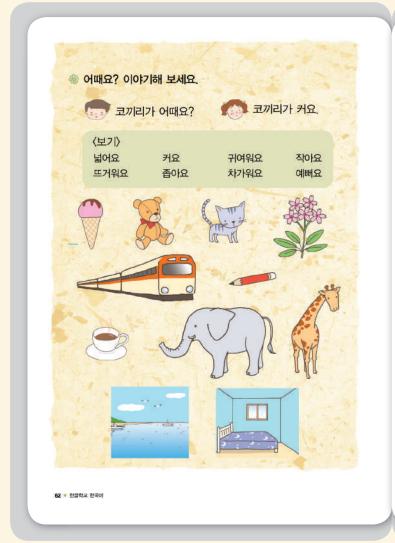
학생 : 잠을 자요.

교사 : 네, 보람이가 잠을 자요.

교사 : (2)번 그림을 보세요. 우리 친구들이

있어요. 뭘 해요?

학생 : 미끄럼틀을 타요.



교사 : 네, 우리 친구들이 놀이터에서 미끄럼틀을 타요.

교사 : ((3)번 그림을 가리키며) 여러분 미라가 미끄럼틀을 타요?

학생 : 아니요, 미끄럼틀을 안 타요, 자전거를 타요,

교사 : ((4번) 그림을 가리키며) 준영이가 뭘 해요?

학생 : 숙계해요. / 공부해요.

교사 : 준영이가 숙계해요. 준영이가 공부해

교사 : ((5)번 그림을 가리키며) 슬기가 청소해요?

학생 : 네, 청소해요.

학생 : 아니요, 노래 안 해요, 놀아요.

▶ 교사는 이와 같이 (1)번부터 (12)번까지 '-이/가





뭘 해요?' 나 '네', '아니요' 대답이 나올 수 있는 질문을 하여, 학생들이 짝 활동 할 때에도 다양 하게 질문하고 대답할 수 있도록 유도한다.

말하기

(

- ▶ 교사는 학생들에게 짝끼리 대화하도록 한다.
- ▶ 학생들이 서로 번갈아 가며 뭘 하는지 물어보고, 뭘 하는지 대답하는 연습을 할 수 있도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 대화를 잘하는지 확인하고 틀 린 것이 있으면 수정해 주고, 어려워하는 것이 있으면 도와준다.

말하기 후

▶ 학생들의 대화가 끝나면 63쪽 그림을 이용하여 다음과 같이 활동을 시킨다.

 교사는 그림의 번호는 가리키지 않고 학생들에게 그림 전체를 보게 한다. 그리고 누가 무엇을 하는 지 질문을 하여, 학생들이 빨리 찾아서 대답하도 록 한다.

교사 : 누가 요리를 해요? 학생 : 보람이가 요리를 해요.

교사 : 누가 세수를 해요? 학생 : 성진이가 세수를 해요.

교사 : 슬기가 잠을 자요?

학생 : 아니요, 슬기가 잠을 안 자요.

보람이가 잠을 자요.

| -MC |
|-----|
| |



엄마, 물 주세요

학습 목표

· '~주세요' 표현을 사용하여 필요한 것을 달라고 요청할 수 있다.

문법

· ~주세요

어휘

· 수건, 휴지, 숟가락, 젓가락, 컵, 물, 치약, 칫솔

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|---------------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 실물자료 |
| 2교시 | 배워 봐요(25분) 연습해요(25분) | 그림카드 단어카드 활동지 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | 색연필 그림카드 단어카드 |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 다음과 같은 질 문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습 한다.

교사 : (청소하는 그림 카드를 계시)

뭘 해요? 요리해요?

학생 : 아니요, 요리를 안 해요. 청소해요.

교사: (세수하는 그림 카드를 계시)

뭘 해요? 축구해요?

학생 : 아니요, 축구를 안 해요. 세수해요.



도입

▶ 교사는 다음과 같은 상황을 제시하여 오늘 학습 하게 될 표현을 반복해서 노출시킨다.

교사 : 여러분이 배가 고파요. 그럼 엄마에 게 어떻게 말해요? (빵 그림 카드를 계시)

선생님은 '빵 주세요.'라고 말해요.

교사 : 목이 말라요. 그럼 엄마에게 어떻게 말해요? (물 그림 카드를 계시) 선생님은 '물 주세요.' 라고 말해요.

▶ 교재의 첫 번째 그림을 보면서 슬기와 슬기 엄마 가 무슨 이야기를 하고 있는지 말해 본다.

교사 : (교재 그림을 보면서) 슬기와 슬기 엄마가 있어요. 그리고 물이 있어요. 무슨 이야기를 해요?



▶ 교재의 두 번째 그림을 보면서 준영이와 준영이 엄마가 무슨 이야기를 하고 있는지 말해 본다.

교사: (교개 그림을 보면서) 준영이와 준영 이 엄마가 있어요. 그리고 빵이 있어 요. 무슨 이야기를 해요?

본문 64쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 본문의 내용을 이해했는지 질문을 통해 확인해 본다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다

교사: (첫 번째 그림을 보면서) 슬기는 엄마 하고 같이 있어요. 그런데 목이 말라

요. 엄마는 물이 있어요. 엄마에게 어 떻게 말해요?

교사: (두 번째 그림을 보면서) 준영이는 엄 마하고 같이 있어요. 그런데 배가 고 파요. 엄마는 빵이 있어요. 엄마에게 어떻게 말해요?

- ▶ 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 듣고 잘 못하는 부분이 있으면 고쳐 준다.
- ▶ 한 명씩 본문을 읽게 하거나 함께 읽게 한다.

배워 봐요 | 65~66쪽

도입

▶ 교사는 다양한 상황을 연출하여 학생들이 오늘 배우게 될 단어와 표현을 추측할 수 있도록 한다.

교사: (세수하는 흉내를 내면서) 세수해요.

수건으로 얼굴을 닦아요.

그런데 누건이 없어요.

엄마에게 어떻게 말해요? (수건 그림 카드를 계시) 수건 주세요.

(밥을 먹는 흉내를 내면서) 밥을 먹어 요. 숟가락으로 밥을 먹어요.

그런데 숟가락이 없어요.

엄마에게 어떻게 말해요? (숟가락 그림 카드를 계시) 숟가락 주세요.

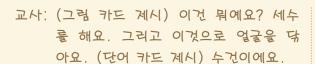
(이를 닦는 흉내를 내면서) 이를 닦아 요. 칫솔로 이를 닦아요.

그런데 칫솔이 없어요.

엄마에게 어떻게 말해요? (칫솔 그림 카드를 계시) 칫솔 주세요.

제시

▶ 그림 카드나 실물 자료를 보여 주고 교사가 먼저 소리로 단어를 들려준 후 단어 형태가 제시된 단 어 카드를 제시한다.





단어 제시 방법은 동영상 '배워 봐요'를 참고한다.



선생님께

· 경음화

받침소리[ㅂ,ㄷ,ㄱ] 뒤에 오는 'ㅂ, ㄷ, ㅅ, ㅈ, ㄱ' 은 [ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ, ㄲ]로 발음된다.

예) 숟가락[숟까락] 젓가락[저까락/젇까락]

연습

- ▶ 그림 카드와 단어 카드를 이용하여 '~주세요.' 표 현을 연습시킨다.
- ▶ 숟가락, 젓가락, 수건, 휴지, 컵, 물, 치약, 칫솔 등의 그림 카드와 '주세요'가 적힌 문형 카드를 준비한다.
- ▶ '숟가락' 그림 카드를 제시하고 '주세요.' 라는 문 형 카드와 결합하여 "숟가락 주세요." 라고 말하 도록 한다.

교사 : (숟가락 그림 카드를 계시) 숟가락이 에요. (숟가락 그림 카드에 x 라고 표시하며) 숟가락이 없어요. 그럼 어떻게 말해요? (주세요 문형 카드를 계시)

학생 : 숟가락 주세요.

- ▶ 교사는 반 전체를 대상으로 다른 그림 카드를 사용하여 위의 과정을 반복하도록 한다.
- ▶ 위의 과정이 끝나면 학생들을 두 명씩 짝을 짓게 한 후에 그림 카드를 나눠 주고 다음과 같은 패 턴으로 연습하게 한다.

학생1 : (숟가락 그림 카드를 계시)

숟가락이 있어요?

학생2 : 아니요, 숟가락이 없어요.

숟가락 주세요.



▼ 활동으로 다른 그림 카드를 사용하여 위의 과 정을 반복하도록 한다.



신생님께

'~주세요'는 '어떤 것을 달라'는 의미이다. 어떤 사람에게 무엇을 좀 달라고 이야기하고 싶을 때 이표현을 쓸 수 있다.

활용

▶ 교재에 제시된 첫 번째 상황 그림을 보며 학생들 과 이야기해 본다.

교사 : 민수는 지금 어디에 있어요? 그런데 뭐가 없어요? 민수는 엄마에게 어떻게 말해요?





▶ 교재에 제시된 두 번째 상황 그림을 보며 학생들 과 이야기해 본다.

교사 : 슬기는 지금 어디에 있어요? 그런데 무엇이 없어요? 슬기는 엄마에게 어떻게 말해요?

▶ 교재에 제시된 상황 외에 다양한 상황을 제시하 여 '엄마, ~이/가 없어요. ~주세요.' 라는 표현을 유의미적으로 사용할 수 있도록 한다.

연습해요 67쪽

、문제풀기 🌖

▶ 교사는 먼저 연습 문제를 어떻게 푸는지 학생들 에게 설명해 준다.

교사 : 여러분, 교개 67쪽을 보세요. 오른쪽

에 그림이 있어요. 왼쪽에 문장이 있 어요. 오른쪽에 있는 친구들은 무엇이 없어요? 그래서 엄마에게 어떻게 말해 요? 그림과 문장을 연결해 보세요.

- ▶ 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀게 한다.
- ▶ 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니며 학생들이 무슨 문제를 어려워하는지 확인하고, 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생들을 도와 준다.
- ▶ 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 교 사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있게 한다.

교사 : 여러분, 문제 (1)번을 보세요. 수연이 가 있어요. 수연이는 무엇이 없어요?

학생 : 누건이 없어요.

교사 : 맛아요. 그럼 수연이는 엄마에게 어떻

게 말해요?

학생 : 엄마, 누건 주세요.

교사 : 네, 맛아요. 그림과 문장을 연결하세

요.

▶ 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.





동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.



- · '없어요' 표현을 제시할 때 '~이/가 없어요' 문형으로 제시할 수도 있지만 조사를 생략하고 '없어요' 로만 말 하게 할 수도 있다.
- · 반면에 '~주세요' 표현을 제시할 때 조사가 생략되었 지만 '~을/를 주세요' 문형으로 조사를 생략하지 않고 말하게 할 수도 있다.

연습해요 Ⅱ 68쪽

문제 풀기

▶ 교사는 문제에 제시되어 있는 그림을 보면서 학 생들에게 질문을 한다. 질문을 통해 학생들에게 서 정답을 이끌어 낸다.

교사 : ((1)번 그림을 보며) 민수는 화장실 에 있어요. 그런데 화장실에 휴지가 없어요. 민수는 엄마에게 어떻게 말 해요?

학생 : 엄마, 휴지가 없어요, 휴지 주세요. 교사 : 네, 맛아요. 그럼 빈칸에 써 보세요.

- ▶ 위와 같은 방식으로 질문을 하여 학생들이 보다 쉽게 답을 할 수 있도록 유도한다.
- ▶ 학생들이 철자법에 맞게 쓰기 활동을 했는지 확 이하다.



- (1) 주세요
- (2) 주세요
- (3) 빵 주세요



동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.



활동

★ 단어와 그림 연결하기 활동지(7-1)

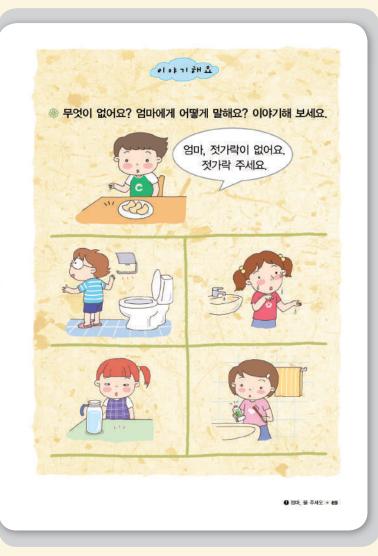
준비물: 단어 카드, 그림 카드

- ▶ 학생들에게 단어 카드와 그림 카드를 나누어 주 고 관계있는 단어 카드와 그림 카드를 연결하게 한다.
- ▶ 학생들이 단어 카드와 그림 카드를 바르게 연결 했는지 확인한 후 제시된 단어들을 이용하여 다 음과 같이 쓰기 활동을 할 수 있도록 한다.

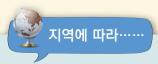
〈보기〉 수건 수건이 없어요. 수건 주세요.

▶ 개별적으로 위와 같은 쓰기 활동이 끝난 학생들 에게 완성한 문장을 칠판에 쓰도록 한다.





다른 학생들과 함께 칠판을 보면서 정확하게 문장을 썼는지 확인한다.



지역에 따라, 젓가락 사용이 보편적이지 않은 곳도 있으니 '젓가락' 대신 '포크'를 활용해서 '포크 주세요.'라고 연습하는 것이 좋다. 또한 교재에 제시된 휴지 그림이 화장실 전용 휴지로 생각하는 지역이 있을 수 있으니 '휴지'라는 단어 대신 '냅킨'이라는 단어로 제시해서 '냅킨 주세요.'라고 연습하는 것도 좋겠다.

이야기해요 69쪽

、말하기 전 🎾

▶ 교재의 그림을 보면서 준영이가 필요한 물건을 요청할 때 엄마에게 어떻게 말하는지 이야기해 본다.

교사 : (그림을 보면서) 준영이는 지금 뭐가

없어요?

학생 : 젓가락이 없어요.

교사 : 그래서 준영이는 엄마에게 어떻게 말

하고 있어요?

학생 : 엄마, 젓가락이 없어요. 젓가락 주세

요.

、 말하기 ...

- ► 주어진 네 개의 그림을 이용하여 개별 활동이나 짝 활동(2명씩 대화 연습)을 하도록 한다.
- ▶ 개별 활동을 할 때는 말풍선 안에 들어갈 말을 먼저 생각해 보고 혼자 연습해 보도록 한다.
- ▶ 짝 활동을 할 때에는 다음과 같은 질문과 대답을 할 수 있도록 유도한다.

학생1 : (첫 번째 그림을 보면서)

민수는 지금 뭐가 없어요?

학생2 : 휴기가 없어요.

학생1 : 엄마에게 어떻게 말해요?

학생2 : 엄마, 휴기가 없어요. 휴기 주세요.

🔍 말하기 후 🔵

준비물: 크레용(색연필), 종이

- ▶ 학생들에게 오늘 배운 단어 중 하나를 그림으로 표현하게 한다.
- ▶ 자신이 그린 그림이 무엇인지 그것이 왜 필요한 지 말해 보도록 한다.

교사 : (그림을 보면서) 그건 뭐예요?

학생 : 컵이에요.

교사 : 컵으로 무엇을 해요?

학생 : 우유를 마셔요.

▶ 자신이 그린 그림을 친구들에게 보여 주며 '~이/

가 없어요. ~주세요.' 라는 표현을 큰 소리로 말할 수 있도록 한다.

학생: (자신의 그림을 친구들에게 보여 주 며)엄마, 컵이 없어요. 컵 주세요.



∦ 잠깐만요

학습자의 수준에 따라 다양한 상황에서 자신이 필요한 것을 '~주세요.' 라는 표현을 사용해서 요청할 수 있도록 한다. 가령, 배가 고픈 상황에서는 학생들이 알고 있는 음식 이름을 넣어 문형을 연습해 보도록 한다.

들어 봐요 70쪽



- 가) 엄마. 컵 주세요.
- 나) 엄마, 휴지 주세요. 휴지가 없어요.
- 다) 엄마, 물 주세요.
- 라) 엄마, 배가 고파요. 빵 주세요.

듣기 전

► 듣기를 하기 전에 교재에 제시된 그림을 보면서 무엇을 하는 그림인지, 어떤 그림인지 학생들이 추측해 볼 수 있도록 이야기한다.

교사 : (교재의 첫 번째 그림을 가리키며) 성 진이는 엄마에게 어떻게 말할까요?

듣기

▶ 교사는 먼저 듣기 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다.

교사 : 여러분, 가)를 보세요. 세 개의 그림이 있어요. 들려주는 문장을 잘 듣고



세 개의 그림 중 맞는 그림에 O표를 하세요. 이계 같이 들어요.

- ► 듣기 지문을 들려주면서 문제를 풀게 하고 교사 는 교실을 돌아다니며 학생들이 어려워하는 문 제가 있는지 살펴본다.
- ▶ 교사와 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정 답을 말해 보도록 한다.
- ▶ 학습자가 정확한 답을 모를 경우 듣기 지문을 다 시 들으면서 정답을 확인한다.



트이 카바요

₩ 그림을 예쁘게 색칠하며 무엇이 없는지 말해 보세요.







가) 첫 번째 그림

나) 첫 번째 그림

다) 첫 번째 그림

라) 첫 번째 그림

듣기 후

▶ 제시된 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 응용하여 다양한 문장을 말하고 학생들이 해당 하는 그림을 찾아볼 수 있도록 한다.

교사 : 여러분, 다시 70쪽 그림을 보세요. 선생님이 문장을 말해요. 잘 듣고 맛 는 그림에 O표를 하세요.

교사 : 가) 엄마, 물이 없어요. 물 주세요.

나) 엄마, 수건이 없어요. 수건 주세요.

다) 엄마, 포크 주세요.

라) 엄마, 배가 고파요, 사과 주세요.

같이 해요 I 71쪽

준비물: 크레용(색연필)

▶ 교사는 교재에 나오는 두 개의 그림을 보면서 그 림에 대해 이야기를 한다.

교사 : 여러분 첫 번째 그림을 보세요. 여기

는 어디예요?

학생 : 여기는 욕실이에요. 교사 : 욕실에 뭐가 있어요?

학생 : 비누가 있어요. 교사 : 뭐가 없어요?

학생 : 수건, 휴지, 칫솔이 없어요.

교사 : 두 번째 그림을 보세요. 뭐가 있어요?

학생 : 밥하고 국이 있어요.

교사 : 뭐가 없어요?

학생 : 숟가락, 젓가락, 컵이 없어요.

- ▶ 학생들과 함께 그림에 대한 이야기를 한 후, 색 연필을 이용해서 점선으로 처리된 사물을 예쁘 게 색칠한다.
- ▶ 색칠이 끝나면 학생들을 2인 1조로 팀을 나누어 그림에 대해 질문하고 답하게 한다.

학생1 : 치약이 있어요?

학생2 : 네, 치약이 있어요.

학생1 : 칫솔이 있어요?

학생2 : 아니요, 칫솔이 없어요.



'같이해요 I'은 동영상을 보면서 같이 해 보는 것도 좋다.





잠깐만요

- · 이 활동은 교재에 제시된 그림 외에 학생들에게 친숙한 자신의 방이나 교실 그림을 제시해서 무엇이 없는지 말해 보도록 하는 것도 좋다.
- · 학습자 수준에 따라 어휘를 좀 더 확장할 수도 있고 2 권에서 배운 단어를 활용하여 연습할 수도 있다. 가 령, 방 안의 그림을 두고 연습한다면 2권에서 배운 곰 인형, 장난감 자동차 등의 단어를 활용할 수 있다.

학습자들의 수준에 따라 '~주세요' 표현을 사용해서 좀 더 확장된 활동을 할 수도 있다. 3권의 1과에서 배운 단 위 명사를 활용하여 다음과 같은 문장으로 연습할 수도 있다.

예) 사과 두 개하고 수박 한 개 주세요. 빵 한 개하고 콜라 세 병 주세요. 주스 세 잔하고 우유 두 잔 주세요.

써 봐요 I 72쪽

▶ 그림을 보면서 무엇이 있는지 학생들과 이야기 를 한다.

교사 : 첫 번째 그림을 보세요. 여기는 욕실 이에요. 욕실 안에 비누가 있어요. 그 리고 뭐가 있어요?

학생 : 치약, 칫솔, 휴지, 수건이 있어요.

교사 : 두 번째 그림을 보세요. 상 위에 국하고 밥이 있어요. 그리고 뭐가 있어요?

학생 : 젓가락, 숟가락, 컵, 물이 있어요. 교사 : 그럼, 각각 이름을 써 보세요.

- ▶ 학생들과 함께 그림에 대한 이야기를 한 후, 교사 는 새로 배운 단어 카드들을 섞어 칠판에 붙인다.
- ▶ 칠판에 붙인 단어 카드들을 참고로 해서 밑줄 친 부분에 알맞은 단어를 쓸 수 있도록 한다.
- ▶ 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 교사는 단어 카드를 활용해서 정확한 단어의 형태를 제시해 주거나 판서를 통해 정답을 확인시켜 준다.





치약, 칫솔, 휴지, 수건 젓가락, 숟가락, 컵, 물

활동

★ 그림 카드 활동지(7-2)

준비물: 그림 카드, 색연필(크레용)

- ▶ 학생들을 두 명씩 짝을 지어 준다.
- ▶ 각 팀에게 활동지의 그림 카드를 오려 나눠 준다.
- ► 점선으로 처리된 그림을 예쁘게 색칠하도록 한다. 색칠이 끝나면 그림 카드의 빈 칸에 사물의명칭을 쓰도록 한다.





▶ 주어진 활동을 가장 빨리, 그리고 정확하게 끝낸 팀이 이긴다.

써 봐요 Ⅱ 73쪽

▶ 교재에 나오는 그림을 보면서 학생들에게 질문 을 하고 정답을 유도한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 준영이는 배가 고파요. 준영이가 엄마에게 어떻게 말해요?

- (2)번 그림을 보세요. 슬기는 목이 말라요. 슬기가 엄마에게 어떻게 말해요?
- (3)번 그림을 보세요. 미라는 손을 씻어요. 그런데 비누가 없어요. 엄마에게 어떻게 말해요?

- ▶ 그림을 보며 빈칸에 알맞은 표현을 쓰도록 한다.
- ▶ 학생들에게 5분 정도의 시간을 주고 개별적으로 해당하는 문장을 쓰게 한다.
- ▶ 학생들이 문장을 완성하면 교사는 칠판에 한 글 자씩 쓰면서 학생들이 자신이 쓴 답을 확인할 수 있도록 한다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 '~주세요' 표현이 들어간 문장들을 중심으로 받아쓰기 활동을 한다. 교사가 해당하는 문장을 말하면 학생들이 듣고 문장들을 받아쓴다.



- (1) 밥 주세요
- (2) 주스 주세요
- (3) 비누 주세요

정리

▶ 교사는 수업을 마치기 전에 7과에서 배운 단어와 표현을 질문을 통해 정리해 준다.

교사 : (숟가락 그림 카드를 제시하며) 여러 분, 이건 뭐예요?

학생 : 숟가락이에요.

교사 : 네, 맛아요. 그런데 밥을 먹어요. 숟가락이 없어요. 엄마에게 뭐라고 말해요?

학생 : 엄마, 숟가락이 없어요. 숟가락 주세요.

교사 : (칫솔 그림 카드를 제시하며) 이건 뭐 예요?

학생 : 칫솔이에요.

교사 : 맛아요. 이를 닦아요. 치약은 있지만 칫솔이 없어요. 엄마에게 뭐라고 말해 요?

학생 : 엄마, 칫솔이 없어요. 칫솔 주세요.

- ▶ 위와 같은 방법으로 다른 그림 카드들도 이용하 여 배운 내용을 정리하도록 한다.
- ▶ 학생들에게 숙제를 내 주고 수업을 마친다.

7

연습문제

1 그림과 단어를 알맞게 연결해 보세요.

(1)



•

(

• 젓가락

(2)



•

• 칫솔

(3)



•

• 수건

(4)

(



휴지

2 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 표를 하세요.

(1)



엄마, 컵 주세요.

(

(2)



엄마, 치약 주세요.

()

(3)



엄마, 휴지 주세요.

()

(4)



엄마, 숟가락 주세요.

(

(

(1)



가 : 엄마, 목이 말라요.

나:물 _____

(2)



가:엄마, 배가 고파요.

나:____

(3)



가 : 엄마, 치약이 없어요.

(

나:_____

(4)



가 : 엄마, _____

나:____

(5)



가 : 엄마, _____

나:____



피아노를 잘 쳐요

학습 목표

· '을/를 잘해요/못해요' 표현을 사용하여 잘할 수 있는 일과 못하는 일을 말할 수 있다.

문법

· 을/를 잘해요, 잘 못해요, 못해요

어휘

· 못해요, 못 쳐요, 잘 못해요, 잘 못 쳐요, 잘해요, 잘 쳐요

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|---------------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 |
| 2교시 | 배워 봐요(25분) 연습해요(25분) | 그림카드 단어카드 활동지 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 활동지 |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | 그림카드 단어카드 활동지 |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 지난 시간에 배 운 내용을 간단히 복습한다.

교사 : (실물 자료 '휴지'를 보여 주며)

여러분, 이건 뭐예요?

학생 : 휴지예요.

교사 : 휴기가 없어요. 어떻게 말해요?

학생 : 휴기 주세요.

교사 : 목이 말라요. 어떻게 말해요? (실물 자료 '물병'를 보여 주며)

학생 : 물 주세요.



도입

▶ 교사는 다음과 같은 상황을 제시하여 오늘 학습 하게 될 표현을 반복해서 노출시킨다.

교사 : (태권도를 하는 흉내를 내며) 여러분은 대권도를 잘해요? (손으로 0를 표시하며) 선생님은 태권도를 잘해요.

교사 : (피아노를 치는 흉내를 내며) 여러분은 지아노를 잘 쳐요? (손으로 X를 표시하며) 선생님은 피아노를 못 쳐요.

▶ 교재의 그림을 보면서 수연이가 무엇을 하고 있는지 그리고 그 행동을 잘하는지 잘 못하는지에 대해 이야기한다.

교사 : (첫 번째 그림을 보면서) 수연이는 지

금 뭐 해요?

학생 : 태권도를 해요.







[배권도를) 못해요



(피아노를) 못 쳐요



(테권도를) 잘 못해요



(피이노를) 잘 못 쳐요



(태권도를) 잘해요



교사 : 네, 맞아요. 수연이는 태권도 해요. 태권도를 잘해요.

본문 | 74쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 준영이와 슬기가 무슨 이야기를 했는지 질문을 통해 확인 해 본다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다

교사 : 슬기는 피아노를 쳐요?

학생 : 네, 피아노를 쳐요. 교사 : 피아노를 잘 쳐요?

학생 : 네, 잘 겨요.

교사 : 슬기는 태권도를 해요?

학생 : 네, 태권도를 해요.

교사 : 태권도를 잘해요?

학생 : 아니요, 래권도를 잘 못해요.

음생

태권도[태꿘도], 못해요[모태요]

배워 봐요 | 75~76쪽

도입

▶ 교사는 동작 그림 카드를 학생들에게 보여 주며 오늘 배울 어휘와 표현을 자연스럽게 노출시킨다.

교사 : (수영하는 그림 카드를 계시)

누영해요?

학생 : 네, 수영해요.

교사 : 수영을 잘해요? 잘 못해요? 못해요?

교사 : (가전거 라는 그림 카드를 계시)

가전거를 타요?

학생 : 네, 가전거를 타요.

교사 : 가전거를 잘 라요? 잘 못 라요? 못 라

요?

제시

▶ 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들과 이야기한다.

교사 : 여러분, 왼쪽 그림을 보세요. 준영이

가 있어요. 준영이는 뭐 해요?

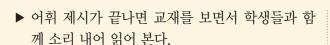
학생 : 태권도를 해요.

교사 : 네, 맞아요. 그런데 그림이 세 개 있어요. 첫 번째 그림의 준영이는 태권 도를 못해요. 두 번째 그림의 준영이는 태권도를 잘 못해요. 세 번째 그림

의 준영이는 태권도를 잘해요.

여러분은 태권도를 해요?

▶ 교재 오른쪽에 있는 그림을 보면서도 학생들과 위와 같이 이야기를 하도록 한다.





단어 제시 방법은 동영상 '배워 봐요'를 참고한다.



선생님께

- · '못'의 경우, 뒤에 나오는 동사에 따라 발음이 달 라지는 것에 주의해야 한다.
- 예) 못해요[모태요], 못 쳐요[몯쳐요] 못 읽어요[몬닐거요]
- · 못해요[못태요]의 경우, 변화되는 부분을 강조한 나머지 'ㅌ'만이 너무 강조되지 않도록 부드럽게 발음하게 한다.

연습

- ▶ 그림 카드와 각각 다른 얼굴 모양이 그려진 그림 카드(ⓒ, ⓒ, ⓒ)를 준비하여 '잘해요, 잘 못해 요, 못해요' 표현을 익힐 수 있도록 연습 시킨다.
- ▶ 교사는 태권도를 하는 그림 카드를 칠판에 붙이고 얼굴 모양의 카드를 보여 주면서 학생들에게 다음과 같이 질문을 한다.

교사 : (래권도 그림 카드를 계시하며)

뭐 해요?

학생 : 태권도를 해요.

교사 : (◎그림 카드를 계시하며)

대권도를 잘해요?

(₾그림 카드를 계시하며)

대권도를 잘 못해요?

(☆그림 카드를 계시하며)

대권도를 못해요?

학생: 태권도를 잘해요.

- ▶ 교사는 반 전체를 대상으로 다른 그림 카드를 사용하여 위의 과정을 반복하도록 한다. 이때 피아노를 치는 그림, 자전거를 타는 그림, 그림을 그리는 그림 등을 활용할 수 있다.
- ▶ 반 전체 활동이 끝나면 학생들을 두 명씩 짝을



짓게 한 후에 칠판에 붙여진 그림 카드를 보면서 짝 활동을 하도록 한다.

학생1 : (대권도 하는 그림 카드를 보면서)

뭐 해요?

학생2 : 태권도를 해요. 학생1 : 태권도를 잘해요? 학생2 : 네, 태권도를 잘해요.



선생님께

- · '못'은 화자가 어떤 일을 할 수 있는 능력이 없거 나 불가능한 일을 말할 때 사용된다. 또한 '못'은 '안'처럼 항상 동사 앞에 위치해야 한다.
- · '잘해요'는 주어가 어떤 일을 잘할 수 있다는 뜻이고, '못해요'는 전혀 할 수 없다는 뜻이다. 그리고 '잘 못해요'는 할 수는 있지만 잘하지는 못한다는 뜻이다.





활용

▶ 교재의 그림을 보면서 슬기와 성진이가 무슨 대 화를 하는지 학생들과 이야기한다.

교사 : 첫 번째 그림을 보세요. 성진이는 뭐

해요?

학생 : 태권도를 해요.

교사 : 성진이는 태권도를 잘해요?

학생 : 네, 잘해요.

교사 : 두 번째 그림을 보세요. 슬기가 자전

거를 타요. 성진이가 어떻게 물어요?

학생 : 가전거를 잘 타요?

교사 : 슬기는 어떻게 대답해요?

학생 : 아니요, 잘 못 라요.

▶ 교재에 나오는 위의 상황을 보면서 학생들을 두 명씩 짝을 지어 서로에게 묻고 답하는 대화 연습 을 하게 한다.

연습해요 1 77쪽

、문제 풀기 🌶

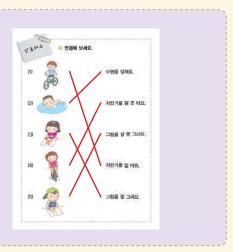
▶ 교사는 교재의 그림을 보면서 해당 그림의 활동 에 대해 묻고 대답한다.

교사 : 여러분, (1)번 그림을 보세요. 민수가 가전거를 타요. 가전거를 잘 타요?

학생 : 네, 가전거를 잘 타요,

- ▶ 해당 그림에 대한 이해가 끝나면 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 그림에 해당하는 문 장이 무엇인지 연결하도록 한다.
- ▶ 학생들이 그림과 문장을 바르게 연결했는지 함 께 읽으며 확인한다.
- ▶ 연습 문제의 정답을 확인하면서 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.







동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.

활동

★ 그림과 문장 연결하기 활동지(8-1)

준비물: 그림 카드, 문장 카드

▶ 학생들에게 활동지에 있는 그림 카드와 문장 카

드를 나누어 주고 관계있는 그림 카드와 문장 카 드끼리 나열하도록 한다.

- ▶ 교사는 반 전체 활동으로 그림 카드를 학생들에 게 보여 주면서 해당하는 문장 카드를 큰 소리로 읽게 한다.
- ▶ 반 전체 활동이 끝나면 학생들을 2인 1조로 나는 후, 그림 카드를 보면서 서로 묻고 답하게 한다.

학생1 : (가전거 라는 그림을 보며)

가전거를 타요?

학생2 : 네, 가전거를 타요. 학생1 : 가전거를 잘 타요?

학생2 : 아니요, 저는 자전거를 잘 못 라요.

문제 풀기

▶ 교재에 제시되어 있는 그림을 보면서 학생들에 게 질문을 한다. 질문을 통해 정답을 유추할 수 있도록 한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 수연이는 뭐

해요?

학생 : 수연이는 피아노를 쳐요.

교사 : 피아노를 잘 쳐요?

학생 : 네, 잘 쳐요.

- ▶ 학생들에게 교재를 보면서 그림에 맞는 알맞은 질문과 대답을 쓰도록 한다.
- ▶ 교사는 정답을 칠판에 판서하면서 학생들과 함께 정답을 확인한다.



- (1) 잘
- (2) 못해요
- (3) 못 타요



동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.



활동

준비물:활동지

► 문제 풀이가 끝나면 교사는 학생들에게 다음과 같이 작성된 활동지를 나눠 준다.

| | 잘 | 잘 못 | 못 |
|------------|-------------|---------------|------------|
| 태권도를 해요 | 태권도를 잘해요 | 태권도를 잘 못해요 | 태권도 못해요 |
| 자전거를 타요 | | | |
| 피아노를 쳐요 | | | |
| 그림을 그려요 | | | |

▶ 활동지의 빈칸에 알맞은 말을 띄어쓰기에 맞게 쓰도록 한다.





- ▶ 쓰기 활동이 끝나면 학생들을 2인 1조로 나는 후, 자신이 쓴 문장을 친구와 비교하게 한다.
- ▶ 교사는 칠판에 정답을 쓰면서 학생들과 함께 정 답을 확인한다.

이야기해요 79쪽

말하기 전

▶ 교재에 제시된 그림이 무엇인지 준영이와 슬기 가 무슨 이야기를 하는지 학생들에게 묻는다.

교사 : (상단의 그림을 보면서) 슬기는 뭐 해

요?

학생 : 슬기는 수영을 해요.

교사 : 준영이는 슬기에게 뭐라고 해요?

학생 : 수영을 잘해요?

교사 : 그럼, 슬기는 뭐라고 대답해요?

학생 : 네, 잘해요.

▶ 학생들을 두 그룹으로 나누어 준영이와 슬기의 대화를 한번 읽어 보게 한다.

말하기

▶ 교재에 제시된 그림들을 활용하여 2명의 학생이 각각 준영이와 슬기가 되어 묻고 대답하는 활동 을 하게 한다.

학생1: (첫 번째 그림을 가리키면서)

대권도를 잘해요?

학생2 : 네, 태권도를 잘해요.

학생1 : (두 번째 그림을 가리키면서)

그림을 잘 그려요?

학생2 : 아니요, 그림을 잘 못 그려요.

▶ 위의 활동이 끝나면 역할을 바꾸어서 묻고 대답 하게 한다.

말하기 후

★ 묻고 답하기 활동지(8-2)

준비물 : 활동지

- ▶ 학생들을 두 명씩 나눈 후, 묻고 답하기 활동지를 나눠 준다.
- ▶ 파트너가 된 친구에게 활동지에 나오는 질문들을 물어보고 친구의 대답을 해당하는 빈칸에 표시하도록 한다.

학생1 : 수영을 잘해요?

학생2 : 네, 수영을 잘해요.

(활동지에 친구의 대답을 표시)

학생2 : 수영을 잘해요?

학생1 : 아니요, 수영을 못해요.

(활동기에 친구의 대답을 표시)

▶ 짝 활동이 끝나면 교사는 활동지에 나오는 질문 들을 각각의 학생들에게 묻고 대답을 확인한다.







가) 가 : 태권도를 잘해요? 나 : 아니요, 잘 못해요.

나) 가: 수영을 잘해요?

나 : 아니요, 수영을 못해요.

다) 가: 피아노를 잘 쳐요?

나 : 네, 잘 쳐요.

라) 가: 자전거를 잘 타요? 나: 아니요, 잘 못 타요.

듣기 전

▶ 교사는 듣기 활동을 하기 전에 교재에 제시된 그 림에 대해 학생들과 이야기한다.

교사 : 가) 그림을 보세요. 준영이는 뭐 해요?

학생 : 태권도를 해요.

교사 : 네, 맛이요. 첫 번째 그림은 태권도를 갈해요. 두 번째 그림은 태권도를 잘 못해요. 세 번째 그림은 태권도를 못 해요.

▶ 위와 같은 방법으로 교재에 제시되어 있는 다른 그림들에 대해서도 이야기한다.

듣기

- ▶ 교사는 교재 뒤에 나와 있는 8과 듣기 지문을 정확한 발음으로 학생들에게 읽어 준다.
- ▶ 학생들은 교사가 읽어 주는 것을 들으며 해당 대화에 맞는 그림을 선택한다.
- ▶ 교사와 함께 답을 확인한다. 학생들이 모두 함께 정답을 말해 보게 하거나 한 명씩 돌아가면서 정 답을 말해 보도록 한다.





가) 두 번째 그림

나) 첫 번째 그림

다) 세 번째 그림

라) 두 번째 그림

듣기 후

▶ 제시된 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문에 나오는 질문들을 학생들에게 물어본다.

교사 : 가) 태권도를 잘해요?

나) 수영을 잘해요?

다) 피아노를 잘 쳐요?

라) 가전거를 잘 타요?





▶ 학생들은 교사의 질문을 잘 듣고 자신에게 해당 되는 대답을 80쪽의 그림에 다시 표시해 본다.

같이 해요 I 81쪽

▶ 교사는 교재에 나오는 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기한다.

교사 : 그림을 보세요. 슬기는 뭐 해요?

학생 : 노래해요.

교사 : 슬기는 노래를 잘해요? 학생 : 네, 노래를 잘해요.

- ▶ 다른 그림을 보면서도 위와 같이 학생들과 이야 기한다.
- ▶ 그림에 대한 이야기를 한 후, 학생들을 두 명씩 짝을 지어 준다.
- ▶ 교재에 제시된 준영이와 슬기의 대화문을 읽

게 하고 제시된 그림을 가리키며 질문하고 대답하는 활동을 교대로 하도록 한다.

학생1 : (자전거 라는 그림을 가리키며)

가전거를 잘 라요?

학생2 : 아니요, 잘 못 라요.

학생2 : (태권도 하는 그림을 가리키며)

대권도를 잘해요?

학생1 : 네, 태권도를 잘해요.

▶ 짝 활동이 끝나면 교사는 몇몇 짝 활동의 대화를 학생들 전체에게 보여주고 이에 대해 교사는 피 드백을 제공한다.



'같이해요 I '은 동영상을 보면서 같이 해 보는 것도 좋다



∦ 잠깐만요

학생들에게 말하기 연습을 위해 짝 활동을 시킬 때에는 상대방을 보면서 대화 연습을 하게 한다. 상대방을 보 지 않고 질문이나 대답을 하는 것은 단순한 기계적인 연 습이 될 뿐이다. 실제 대화에서도 상대방의 얼굴 표정을 보면서 대화하는 것이 일반적이다.



지역에 따라……

교사는 지역에 맞는 다양한 취미 활동을 제시하여 활용하는 것이 좋다.

러시아 - 춤을 춰요.

인도네시아 - 앙꿀룽을 연주해요.

독일 - 바이올린을 켜요.

플루트를 불어요.

트럼펫을 불어요.

승마를 해요.

하키를 해요.

같이 해요 Ⅱ 82쪽

▶ 그림을 보면서 슬기와 준영이가 무슨 이야기를 하고 있는지 학생들과 같이 생각해 본다.

교사 : 여러분은 무엇을 잘해요? 피아노를 잘 쳐요? 수영을 잘해요? 선생님은 피아노를 잘 쳐요. 그럼, 무엇을 잘 못해요? 태권도를 잘 못해요? 자전거를 잘 못 다요? 선생님은 태권도를 잘 못해요. 여러분은 어때요?

▶ 학생들을 두 명씩 또는 학생들 전체를 두 그룹으로 나누어 슬기와 준영이의 대화를 읽어 보게 한다.

학생1 : 무엇을 잘해요? 학생2 : 태권도를 잘해요? 학생1 : 무엇을 잘 못해요? 학생2 : 피아노를 잘 못 쳐요.

- ▶ 교사는 학생을 2인 1조로 나누어 준 후, 교재에 나오는 그림을 보면서 위와 같이 대화문을 만들 어 보게 한다.
- ▶ 학생들이 짝 활동을 하는 동안 교사는 교실을 돌 아다니며 적절하게 활동을 하는지 확인한다.



'같이해요 II'는 동영상을 보면서 같이 해 보는 것 도 좋다.

활동

준비물:활동지

▶ 교사는 학생들에게 교재 82쪽의 그림을 보여주며 학생들 자신이 잘할 수 있는 동작 그림에는 O, 할 수는 있지만 잘 못하는 동작그림에는 △, 못하는 동작 그림에는 X를 하도록 한다.

교사 : 여러분, 82쪽 그림을 보세요. 친구들이 무엇을 해요?

학생 : 피아노를 쳐요. 가전거를 타요. 수영을 해요. 태권도를 해요, 노래해요.

교사 : 네, 맛아요. 여러분은 무엇을 잘해요? 무엇을 못해요? 잘해요. ○를 하세요, 잘 못해요. △를 하세요. 못해요. X 를 하세요.



▶ 학생들이 위의 활동이 끝나면 교사는 다음과 같은 활동지를 나눠 주고 학생이 잘하는 것과 잘 못하는 것, 그리고 못하는 것을 쓰도록 한다.

| (1) 무엇을 잘해요? (O) | |
|--------------------|--|
| (2) 무엇을 잘 못해요? (△) | |
| (3) 무엇을 못해요? (X) | |

▶ 활동지의 빈 칸을 다 채운 학생은 순서로 일어나 서 친구들 앞에서 발표를 하도록 한다.

학생 : 저는 피아노를 잘 쳐요. 자전거를 잘 라요. 수영을 못해요.







🕅 잠깐만요

활동지를 보면서 묻고 답하는 활동을 할 때에는 가능하면 질문하는 학생만이 해당 활동지를 보면서 말하게 하고 질문을 받는 학생은 활동지를 보지 않고 글자가 아닌소리에 집중해서 답할 수 있도록 한다.

써 봐요 83쪽

▶ 교사는 쓰기 활동을 하기 전에 교재에 나오는 그 림을 보면서 학생들에게 질문을 한다.

교사 : 그림을 보세요. 슬기는 수영을 해요. 수영을 잘해요?

성진이는 그림을 그려요. 그림을 잘 그려요?

재우는 태권도를 해요. 태권도를 잘해 요?

- ▶ 학생들에게 개별적으로 그림을 보면서 대화문을 완성하도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 쓰기 활동을 하는 동안 학생들 이 맞춤법에 맞게 썼는지 확인한다.
- ▶ 문제의 정답을 확인할 때는 교사가 직접 칠판에 정답을 쓰는 방법도 있고 학생이 칠판에 쓴 문장 을 교사가 확인하고 오류를 수정해 주는 방법도 있다.



- (1) (수영을) 잘해요
- (2) (그림을) 잘 못 그려요
- (3) (태권도를) 잘해요

정리

▶ 교사는 본 수업에서 배운 표현을 질문을 통해 학생들에게 다시 확인시켜 준다.

교사: (그림을 그리는 그림 카드를 보여 주며) 무엇을 해요?

학생: 그림을 그려요.

교사: (그림 카드를 가리키며) 이 친구는 그림을 잘 그려요?

학생: 네, 잘 그려요.

교사: 그럼, 여러분은 어때요? 그림을 잘 그려

요?

- ▶ 위와 같은 방법으로 다른 동작 카드를 활용하여 배운 내용을 정리하도록 한다.
- ▶ 필요한 경우, 학생들에게 쓰기 숙제를 내 주고 수업을 마무리 한다. 가족이 무엇을 잘하고 못 하는지에 관해 간단히 써 오게 한다.

8

연습문제

1 그림과 단어를 알맞게 연결해 보세요.

(1)



•

• 잘해요

(2)



•

• 잘 못해요

(3)



•

• 못해요

2 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 표를 하세요.

(1)



보람이는 자전거를 잘 타요. ()

(2)



재우는 수영을 잘해요. ()

(3)



수연이는 피아노를 못 쳐요. ()

(4)



성진이는 태권도를 못해요. ()

(

3 그림을 보고 대화를 완성하세요.

(1)



그림을 잘 그려요?

아니요, 잘 _______

(2)



수영을 잘해요?

네, 수영을 _______.

(3)



자전거를 _____?

아니요, 자전거를 ______

(4)



4 그림을 보고 문장을 써 보세요.

(1)



| - 1 | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|
| - 1 | | | l | | | 1 | |
| - 1 | | | l | | | 1 | |
| - 1 | | | l | | | 1 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| - 1 | | | l | | | 1 | |
| | | | | | | | |
| - 1 | | | l | | | 1 | |
| - 1 | | | l | | | 1 | |

(2)





책상 위에 있어요

학습 목표

· 물건의 위치를 이야기할 수 있다.

문법

- · 이/가 어디에 있어요
- · 에 있어요

어휘

· 위, 아래, 앞, 뒤, 옆

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|---------------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 실물자료 |
| 2교시 | 배워 봐요(25분) 연습해요(25분) | 그림카드 단어카드 활동지 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 활동지 |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | 색연필 |

복습

교사는 본 수업에 들어가기 전에 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습한다.

교사 : 여러분은 무엇을 잘해요? 무엇을 잘 못해요? (동작 그림 카드를 보여 주 며) 대권도를 잘해요? 자전거를 잘 타 요?

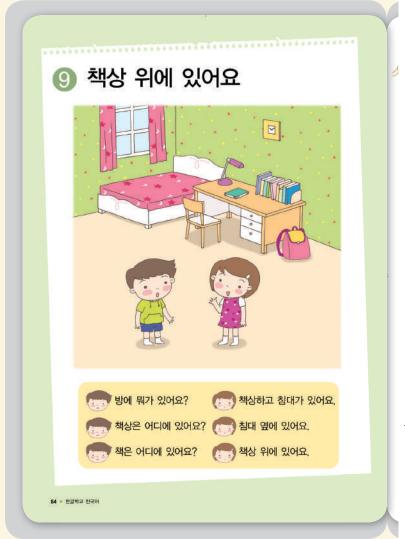
그림을 잘 그려요?

학생1 : 거는 태권도를 잘해요. 가전거를 잘

못 라요.

학생2 : 저는 그림을 잘 그려요. 래권도를

잘 못해요.



도입

▶ 교사는 오늘 배울 내용이 물건의 위치에 대한 것 이라는 것을 학생들이 자연스럽게 느낄 수 있도 록 다음과 같이 질문을 한다.

교사 : 여러분의 방에는 뭐가 있어요? 침대가 있어요? 책상이 있어요? 그럼, 침대는 어디에 있어요? 책상은 어디에 있어요?

교사 : 선생님의 방에는 침대하고 책상이 있어요. 책상은 침대 옆에 있어요.

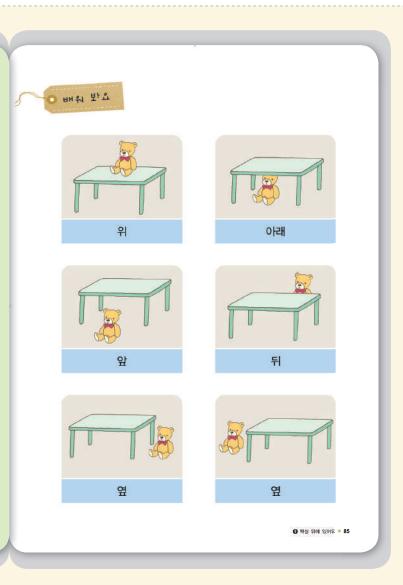
▶ 교재의 방 그림을 보면서 슬기와 준영이가 무슨 대화를 하고 있는지에 대해 이야기한다.

교사 : 준영이와 슬기가 있어요. 두 사람은

어디에 있어요?

학생 : 방에 있어요.





교사 : 방에 뭐가 있어요?

학생 : 침대, 책상, 의자, 가방, 책이 있어요.

교사 : 책상은 어디에 있어요? 학생 : 책상은 침대 옆에 있어요.

본문 84쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문의 대화를 들려준다. 준 영이와 슬기가 무슨 이야기를 했는지 질문을 통 해 확인해 본다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다

교사 : 준영이와 슬기는 어디에 있어요?

학생 : 방에 있어요.

교사 : 방에 뭐가 있어요?

학생 : 책상하고 침대가 있어요. 교사 : 책상은 어디에 있어요?

학생 : 침대 옆에 있어요.

교사 : 책이 있어요?

학생 : 네, 책이 있어요.

교사 : 책은 어디에 있어요?

학생 : 책상 위에 있어요.

▶ 본문을 확인한 후에 학생들을 두 그룹으로 나누 어 본문을 따라 읽게 한다. 특히 다음의 발음에 주의해서 정확하게 읽도록 한다.

배워 봐요 | 85~86쪽



책상[책쌍], 옆에 있어요[여페이써요]

▶ 교사는 의자와 작은 곰 인형을 준비하여 곰 인형 의 위치를 달리하면서 학생들에게 곰 인형의 위 치를 물어 본다.

교사 : (곰 인형을 보여 주며) 이게 뭐예요?

학생 : 곰 인형이에요.

교사 : (의자 위에 곰 인형을 두고) 곰 인형

이 어디에 있어요?

(의가 아래에 곰 인형을 두고) 곰 인

형이 의가 아래에 있어요.

제시

▶ 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들과 이야기한다.

교사 : 그림을 보세요. 금 인형하고 책상이

있어요. (첫 번째 그림을 가리키며)

곰 인형이 어디에 있어요?

학생 : 위...

교사 : 네, 곰 인형이 책상 위에 있어요.

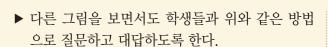
(두 번째 그림을 가리키며) 곰 인형이

어디에 있어요?

학생 : 아래...

교사 : 네, 맛아요. 곰 인형이 책상 아래에

있어요.



- ▶ 어휘 제시가 끝나면 교재를 보면서 학생들과 함 께 해당 어휘를 소리 내어 읽어 본다.

단어 제시 방법은 동영상 '배워 봐요'를 참고한다.



· 'N에 있어요/없어요'는 명사 뒤에 결합하여 특 정한 위치를 나타낸다. 'N에 있어요'는 주어가 해당 위치에 존재한다는 것을 의미하는 것이고 'N에 없어요'는 그 반대의 의미를 나타낸다.

연습

- ▶ 위치를 나타내는 그림 카드와 단어 카드를 준비 해서 본 수업의 주요 표현을 익힐 수 있도록 연 습을 시킨다.
- ▶ 교사는 85쪽에 나오는 새 어휘를 학생 전체가 볼 수 있는 크기의 카드를 준비한다. 앞면에는 그 림, 뒷면에는 해당 단어를 쓴 것을 학생들에게 보여 주며 질문한다.

교사 : (앞면의 그림을 보여 주며) 곰 인형이 어디에 있어요?

학생 : 책상 위에 있어요.

교사 : (뒷면의 단어를 보여 주며) 네, 맞아요. 위, 위에 있어요. 곰 인형이 책상 위에 있어요. 다음 그림 카드를 볼까요?

- ▶ 교사는 반 전체를 대상으로 나머지 그림 카드도 위와 같은 방법으로 활용하여 연습시킨다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 그림 카드를 칠판에 붙이고 그림 카드 옆에 다음과 같은 문장을 쓰고 따라 읽게 한다.

가: 곰 인형이 어디에 있어요? 나: 책상 위에 있어요.



- ▶ 나머지 그림 카드도 위와 같은 방법으로 연습시 킨다.
- ▶ 교사는 위의 활동이 끝나면 그림 카드는 그대로 두고 판서한 문장을 지운다. 학생을 2인 1조로 나는 후, 칠판에 붙여진 그림 카드를 보면서 다 음과 같이 연습하도록 한다.

학생1 : (그림 카드를 보면서) 곰 인형은 어

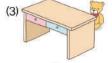
디에 있어요?

학생2 : 책상 뒤에 있어요.





곰 인형이 있어요.



• 책상 뒤에 곰 인형이 있어요.



책상 앞에 곰 인형이 있어요.



(

책상 아래에 곰 인형이 있어요.



잠깐만요

- · '에 있어요 / 없어요' 형태에서 조사 '에' 의 쓰임이 장 소나 위치를 말할 때 사용된다는 것에 주의해서 지도 한다.
- · 학생들의 수준에 따라 위치를 나타내는 어휘를 좀 더 확장해서 지도할 수도 있다.
- 예) 안에, A하고 B 사이, 건너편/맞은편, 왼쪽, 오른 쪽, 밑

활용

▶ 교재의 방 그림을 보면서 슬기와 준영이가 무슨 대화를 하는지 학생들과 이야기한다.

교사 : 여기는 어디예요?

학생 : 방이에요.

교사 : 방에 뭐가 있어요?

학생 : 곰 인형하고 침대가 있어요. 그리고

피아노가 있어요.

교사 : 곰 인형이 어디에 있어요?

침대가 어디에 있어요?

▶ 두 명씩 짝을 지어 슬기와 준영이의 대화문을 서 로에게 묻고 답하게 한다.

학생1: 피아노가 어디에 있어요?

학생2: 침대 옆에 있어요.

연습해요 I 87쪽

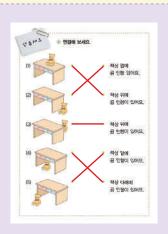
、문제 풀기 🕽

▶ 교사는 학생들이 문제를 푸는 데 도움이 되도록 해당 그림을 보면서 이야기한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 책상하고 금 인형 이 있어요. 곰 인형이 어디에 있어요? 책상 위에 있어요? 책상 아래에 있어 요? 그림과 맞는 문장을 연결하세요.

- ▶ 학생들에게 3~5분정도의 시간을 주고 문제를 풀 어 보게 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 문제를 푸는 동안 그림과 문장 을 바르게 연결했는지 확인한다.
- ▶ 학생들과 함께 연습 문제의 정답을 확인한다.







동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.



★ 그림과 문장 연결하기 활동지(9-1)

준비물: 그림 카드, 문장 카드

- ▶ 교사는 학생들을 2명씩 앉도록 하고 활동 지의 그림 카드와 문장 카드를 오려 한 세 트를 나누 어 준다.
- ▶ 한 사람이 그림 카드를 다른 한 사람이 문장 카 드를 가지게 한다.
- ▶ 그림 카드를 가진 학생이 한 장의 그림 카드를 보여 주며 질문하면 문장 카드를 가진 학생이 대 답하며 해당 문장 카드를 찾아 보여 준다.

학생1 : (그림 카드 한 장을 보여 주며) 곰

인형이 어디에 있어요?

학생2 : 책상 위에 곰 인형이 있어요. (해당 문장 카드를 찾아 보여 준다.)

- ▶ 역할을 바꿔 위의 활동을 하도록 한다.
- ▶ 짝 활동이 끝나면 교사는 반 전체 활동으로 그림 카드를 학생들에게 보여 주면서 해당하는 문장 카드를 말해 보게 한다.

연습해요 🛚 📗 88쪽

문제 풀기

▶ 교사는 학생들이 문제를 푸는 데 도움이 되도록 해당 그림에 대한 설명을 덧붙인다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 강아지하고 의 자가 있어요. 강아지가 어디에 있어요?

- ▶ 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 알맞은 질 문과 대답을 쓰도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 세 명의 학생을 지목해서 직접 칠판에 자신이 쓴 정답을 쓰도록 한다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 칠판에 쓴 학생의 정답을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.





- (1) 어디에
- (2) 아래에
- (3) 옆에



동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.

활동

준비물:활동지

▶ 교재의 문제 풀이 활동이 끝나면 교사는 학생들에 게 다음과 같이 작성된 활동지를 나눠 준다.

104





(

| (1) | (강아지, 침대 아래) 가: 어디에 있어요? 나: |
|-----|-----------------------------------|
| (2) | (침대, 피아노 옆) 가: 어디에 있어요? 나: |
| (3) | (곰 인형, 침대 앞) 가: 어디에 있어요? 나: |

▶ 교사는 다음과 같이 판서하며 활동지의 문제를 푸는 방법을 설명한다.

〈보기〉(책, 책상 위) 가: <u>책이</u> 어디에 있어요? 나: <u>책상 위에 있어요</u>.

▶ 활동지의 빈칸에 알맞은 형태로 대화문을 완성 하게 한다.

- ▶ 위의 활동을 하는 동안 교사는 학생들이 정확하 게 쓰기 활동을 하고 있는지 확인한다.
- ▶ 짝 활동을 통해 학생들에게 완성한 대화문을 서로 연습하게 한다.

이야기해요 89쪽

, 말하기 전

▶ 교사는 교재의 나오는 방 그림을 보면서 무엇이 있는지 학생들과 이야기한다.

교사 : 그림을 보세요. 방에 무엇이 있어요?

학생 : 책상하고 침대가 있어요. 교사 : 그리고 무엇이 있어요?

학생 : 토끼 인형하고 곰 인형이 있어요.

▶ 교사는 수연이와 민수의 대화를 따라 읽게 한후, 학생을 두 그룹으로 나누어 두 사람의 대화를 읽어 보게 한다.

말하기

▶ 학생들을 2인 1조로 나누어 앉게 한 후, 교재에 나오는 방 그림을 보면서 묻고 답하는 활동을 하 게 한다.

학생1 : 이건 뭐예요? 학생2 : 가방이에요.

학생1 : 가방이 어디에 있어요?

학생2 : 의가 위에 있어요.

- ▶ 위의 활동이 끝나면 역할을 바꾸어서 묻고 대답 하게 한다.
- ▶ 교사는 몇 팀을 지목해서 대화를 바르게 진행했는지 발표하게 한다.

、말하기 후 🤇

★ 묻고 답하기(그림 카드) <u>활동지(9-2)</u>

준비물: 그림 카드

- ▶학생들을 두 명씩 앉도록 하고 그림 카드 한 세트 를 오려 나누어 준다.
- ▶그림 카드를 책상 가운데에 엎어 놓게 한 후, 한

사람씩 번갈아 가며 오려 놓은 그림 카드를 한 장 씩 열어 보게 한다.

▶한 학생이 그림 카드를 열어 보며 다음과 같은 질 문을 하면 다른 학생이 그림 카드를 보며 질문에 대한 대답을 하게 한다.

학생1 : (그림 카드를 열어 보며) 고양이가 어디에 있어요?

학생2 : 피아노 위에 있어요. (맞는 대답을 하면 학생1의 카드를 가진다.)

학생2 : (그림 카드를 열어 보며) 강아지가

어디에 있어요?

학생1 : 침대 위에 있어요. (맞는 대답을 하

면 학생2의 카드를 가진다.)

- ▶ 질문에 맞는 대답을 한 학생이 그 그림 카드를 가 지게 되고 카드를 많이 가진 학생이 이기게 된다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 학생들과 함께 그림 카드를 보면서 대화문을 확인한다.

들어 봐요 | 90쪽

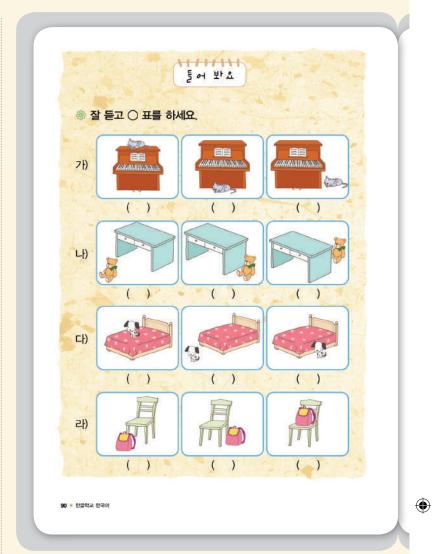


- 가) 고양이가 피아노 위에 있어요.
- 나) 곰 인형이 책상 뒤에 있어요.
- 다) 강아지가 침대 앞에 있어요.
- 라) 가방이 의자 옆에 있어요.

듣기 전

▶ 교사는 듣기 활동을 하기 전에 교재에 제시된 그 림들을 보면서 학생들에게 이야기한다.

교사 : (가) 그림을 보세요. 피아노하고 고양이가 있어요. 첫 번째 그림은 고양이가 피아노 위에 있어요. 두 번째 그림은 고양이가 피아노 앞에 있어요. 세번째 그림은 고양이가 피아노 옆에 있어요.



▶ 학생들은 위와 같은 교사의 설명을 들음으로써 듣기 문제를 푸는 데 필요한 단서를 얻게 된다.

듣기

- ▶ 듣기 그림에 대한 설명이 끝나면 교사는 9과 듣기 지문을 정확한 발음으로 학생들에게 읽어 준다.
- ▶ 학생들은 교사가 읽어 주는 문장을 들으며 해당 되는 그림에 O표를 한다.
- ▶ 듣기 문제가 끝나면 교사는 학생들과 함께 정답 을 확인하다.



가) 첫 번째 그림

나) 세 번째 그림

다) 두 번째 그림

라) 두 번째 그림



₩ 무엇이 어디에 있어요? 그림을 그려 보세요.

책상 위에 책이 있어요.

책상 뒤에 고양이가 있어요.

의자 아래에 강아지가 있어요.

의자 옆에 가방이 있어요.

침대 앞에 곰 인형이 있어요.

침대 위에 토끼 인형이 있어요.



듣기 후

- ▶ 위의 듣기 활동이 끝난 후 학생들을 두 명씩 앉도 록 한다.
- ▶ 학생들은 2인 1조가 되어 90쪽에 나오는 각각의 그림을 보면서 묻고 답하는 짝 활동을 하게 된다.

학생1: (첫 번째 그림을 가리키며)

고양이가 어디에 있어요?

학생2: 피아노 위에 있어요.

- ▶ 위의 활동이 끝나면 역할을 바꿔서 활동을 한다.
- ▶ 교사는 학생들의 활동에 대한 피드백을 준다.

같이 해요 I 91쪽

준비물: 색연필(크레용)

▶ 교사는 교재에 나오는 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기한다.

교사 : 그림을 보세요. 여기는 어디예요?

학생 : 방이에요.

교사 : 방에 뭐가 있어요?

학생 : 책상하고 의가가 있어요. 그리고 피

아노가 있어요.

- ▶ 그림에 대한 이야기가 끝나면 교사는 교재 상단 의 문장들을 따라 읽게 하고 학생들을 한 명씩 지목하여 읽게 한다.
- ▶ 학생들이 각 문장에 대한 이해를 하고 나면, 교 사는 학생들이 개별적으로 해당되는 그림을 그 리도록 한다.

교사 : 책이 어디에 있어요?

학생 : 책상 위에 있어요.

교사 : 네, 맛아요. 그럼 책상 위에 책을 그

려 보세요.

- ▶ 교사는 위의 대화를 통해 그림을 완성하게 한다.
- ▶ 그림 그리기가 완성되면, 교사는 학생들을 두 명 씩 짝을 짓게 한 후 서로 자신이 그린 그림과 친 구가 그린 그림을 비교할 수 있도록 한다.
- ▶ 교사는 두 명씩 짝을 이룬 학생들이 자신이 그린 그림을 보여 주면서 다음과 같은 대화 연습을 하 도록 한다.

학생1 : 침대 앞에 뭐가 있어요? 학생2 : 침대 옆에 곰 인형이 있어요.

▶ 짝 활동이 끝나면 교사는 그림을 가장 잘 그린 학 생의 방 그림을 보면서 질문하고 대답하게 한다.



'같이해요 I '은 동영상을 보면서 같이 해 보는 것도 좋다.



그림 그리기 활동을 할 때에는 학생들이 그림을 그리는 데 너무 많은 시간을 쓰지 않도록 한다. 시간상의 이유 로 이 활동이 힘들 경우에는 학생들에게 숙제로 내 주어 도 좋다. 그 대신 교사가 칠판에 방을 그리고 학생들이 한 명씩 나와 해당되는 그림을 그리게 하는 것도 하나의 수업 방법이 될 수 있다.

써 봐요 I 92쪽

▶ 쓰기 활동을 하기 전에 교재에 나오는 그림을 보 면서 학생들과 이야기한다.

교사 : 그림을 보세요. 무엇이 있어요? 학생 : 피아노하고 곰 인형이 있어요.

교사 : 네, 맞아요. 그런데 금 인형이 어디에

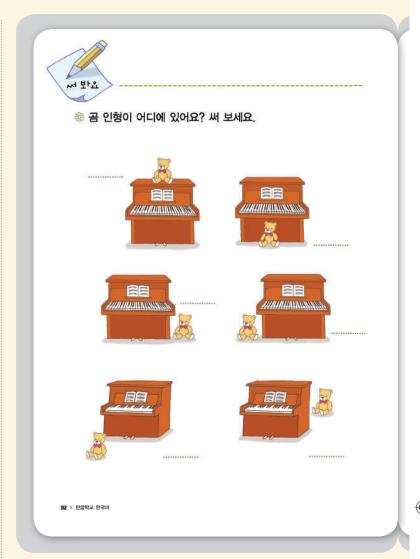
있어요?

학생 : 피아노 위에, 아래에, 옆에, 앞에, 뒤 에 있어요.

- ▶ 그림에 대한 이야기가 끝나면 교사는 학생들에게 그림을 보고 빈 칸에 알맞은 말을 쓰도록 한다.
- ▶ 쓰기 활동이 끝나면 교사는 학생들을 2인 1조로 팀을 구성해 주어 서로의 답이 맞는지 확인하게 하다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 칠판에 정답을 쓰면서 학생들과 함께 정답을 확인한다.
- ▶ 정답 확인 후, 학생들에게 92쪽에 나오는 그림을 보면서 질문하고 대답하는 활동을 하게 한다.

학생1 : 곰 인형이 어디에 있어요? 학생2 : 피아노 아래에 있어요.

- ▶ 학생들이 짝 활동을 하는 동안 교사는 교실을 돌 아다니며 적절하게 활동을 하는지 확인한다.
- ▶ 짝 활동이 끝난 학생들에게 각자 자신이 연습한 대화문을 직접 공책에 쓰게 한다.





위, 아래

옆. 옆

앞, 뒤

활동

준비물 : 종이, 작은 상자

- ▶ 교사는 학용품 이름이나 학생들의 소지품 이름 을 쓴 종이를 작은 상자 안에 담는다.
- ▶ 학생들을 A그룹과 B그룹으로 나눈 후, 먼저 A 그룹의 학생이 상자 안에 있는 종이 하나를 꺼내 다음과 같이 묻고 B그룹 학생이 대답하게 한다.

학생1(A그룹): (상자 속의 종이 하나를 꺼 내며) 지우개가 있어요?





학생2(B그룹) : 네, 있어요.

학생1 : 지우개가 어디에 있어요?

학생2 : 책상 위에 있어요.

- ▶ 만약 B그룹에서 A그룹 학생이 뽑은 학용품이나 소지품이 없거나 대답을 잘하지 못하면 점수를 잃 게 된다.
- ▶ 위의 활동이 모두 끝나면 교사는 점수가 높은 그 룹에게 보상을 줄 수도 있다.

써 봐요 Ⅱ 93쪽

▶ 교사는 쓰기 활동을 하기 전에 교재에 나오는 그 림을 보면서 학생들과 이야기를 한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 뭐가 있어요?

학생 : 의가하고 모자가 있어요. 교사 : 모자가 어디에 있어요?

의가 위에? 의가 아래에?

- ▶ 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 대화문을 완성하게 한다.
- ▶ 학생들이 빈 칸을 다 채우면 학생들과 함께 연습 문제의 정답을 확인한다.
- ▶ 정답 확인 끝나면 두 명씩 짝을 지어 대화문을 읽 어 보게 하고 그림만 보고 대화를 연습할 수 있도 록 한다.

학생1 : ((1)번 그림을 보며) 모자가 어디에

있어요?

학생2 : 의자 위에 있어요.



- (1) 위에 있어요
- (2) 앞에 있어요
- (3) 어디, 침대 옆에 있어요



'써 봐요'는 동영상을 보면서 같이 해 보는 것도 좋다.

정리

▶ 교사는 교실에 있는 물건들을 활용하여 본 수업에 서 배운 표현을 자유롭게 묻고 대답하도록 한다.

교사 : (연필을 가리키며) 연필이 어디에 있 어요?

학생 : 책상 위에 있어요.

교사 : (가방을 가리키며) 가방이 어디에 있

어요?

학생 : 의가 옆에 가방이 있어요.

▶ 마지막으로 학생들에게 자신이 가지고 있는 물건 이 어디에 있는지 발표하게 하면서 수업을 마무리 하도록 한다.

학생 : 저는 색연필이 있어요. 색연필이 공 책 옆에 있어요.



수업 후에 학생들이 집에서 동영상을 보고 배운 내 용을 복습하도록 한다.

연습문제

바르게 연결하세요.



• 책상 앞에 있어요.

(2)



• 책상 아래에 있어요.

(3)

• 책상 뒤에 있어요.

(4)



• 책상 옆에 있어요.



• 책상 위에 있어요.

그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 표를 하세요.



- (1) 토끼 인형이 침대 앞에 있어요. ()
- (2) 곰 인형이 침대 뒤에 있어요. ()
- (3) 책이 책상 위에 있어요.
- (4) 강아지가 의자 아래에 있어요. ()

(

3 〈보기〉에서 알맞은 말을 골라 쓰세요.

〈보기〉 책상 앞 의자 아래 침대 옆 책상 뒤

(1)



곰 인형이 ()에 있어요.

(2)



강아지가 ()에 있어요.

(3)



책상이 ()에 있어요.

(4)



강아지가 ()에 있어요.

4 그림을 보고 대화를 완성하세요.

(1)



가: 강아지가 어디에 있어요?

나:침대_____.

(

(2)



가:고양이가 어디에 있어요?

나 : 피아노 _____.

(3)



가 : 가방이 _____?

나 : 의자 _____

(4)



가 : 곰 인형이 ______ ?

나:____



우유를 마시고 싶어요

학습 목표

· 'V-고 싶어요' 표현을 사용하여 하고 싶은 일을 말할 수 있다

문법

· -고 싶어요

어휘

· 딸기 우유, 바나나 우유, 코코아, 사이다, 콜라

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|---------------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 실물자료 |
| 2교시 | 배워 봐요(25분) 연습해요(25분) | 그림카드 단어카드 활동지 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 활동지 |
| 4교시 | 같이 해요(30분) 써 봐요(15분) 정리(5분) | 그림카드 색연필 스케치북 |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 다음과 같은 질 문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습 한다.

교사 : 여러분, 책상 위에 뭐가 있어요? 학생 : 책상 위에 책하고 연필이 있어요.

교사 : 가방이 어디에 있어요?

학생 : 의가 옆에 있어요. 교사 : 곰 인형이 있어요?

학생 : 아니요, 없어요. 집에 있어요.

도입

▶ 교사는 학생들의 관심을 끌기 위해 실물 자료를



보여 주며 주제를 도입한다. 질문을 통해 오늘 배울 단어와 표현을 반복해서 노출시킨다.

교사 : 목이 말라요. (딸기 우유를 보여 주며)이건 딸기 우유예요. 선생님은 딸기 우유를 좋아해요. 그래서 딸기 우유를 마시고 싶어요. 여러분은 목이 말라요. 뭘 마셔요? 뭘 마시고 싶어요? (실물 자료를 보여주며) 사이다? 콜라?

▶ 교재의 그림을 보면서 질문한다. 성진이와 수연 이가 무슨 대화를 하는지에 대해 생각해 본다.

교사 : 그림을 보세요. 뭐가 있어요?

학생 : 물하고 주스가 있어요.

교사 : 네, 맛아요. 그리고 사이다하고 콜라 도 있어요. 여러분은 뭘 마셔요? 뭘





마시고 싶어요? 선생님은 주스를 마셔요. 주스를 마시고 싶어요. 주스가 맛있어요.

<u>본문</u> 94쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 성진이와 수연이의 대화를 잘 이해했는지 질문 을 통해 확인해 본다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다.

교사 : 수연이는 딸기 우유를 좋아해요?

학생 : 네, 딸기 우유를 좋아해요. 교사 : 성진이는 코코아를 좋아해요?

학생 : 네, 코코아를 좋아해요.

교사 : 왜 코코아를 좋아해요?

학생 : 코코아는 맛있어요.

- ▶ 교사는 학생들을 두 명 또는 두 그룹으로 나누어 역할을 정해 본문 대화를 읽어 보게 한다.
- ▶ 학생들의 발음을 듣고 자연스럽지 못한 부분이 있으면 고쳐 주도록 한다.



맛있어요[마디써요/마시써요]

배워 봐요 | 95~96쪽

도입

▶ 교사는 그림 카드나 실물을 이용해서 학생들이 오늘 배울 단어와 표현의 의미를 추측하게 한다.

교사 : (콜라를 보여 주며) 이건 콜라예요.

여러분은 콜라를 좋아해요?

선생님은 콜라를 좋아해요. 콜라를 마

시고 싶어요.

(사이다를 보여 주며) 이건 사이다예요. 선생님은 사이다를 좋아해요. 사이다 를 마시고 싶어요.

여러분은 뭘 좋아해요? 뭘 마시고 싶어요?

제시

▶ 교사는 실물이나 그림 카드를 보여 주며 새로 배울 어휘를 제시한다. 교사가 어휘의 발음을 들려준 후 학생들에게 따라 읽게 한다.

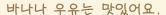
교사: (실물이나 그림 카드를 보여 주며) 이건 바나나 우유예요. 따라하세요.

(단어의 형태를 보여 주며) 바나나 우유!

학생: 바나나 우유!

▶ 새 어휘를 제시할 때 해당 어휘가 들어간 예문도 함께 제시함으로써 학생들이 어휘의 의미와 쓰 임을 쉽게 파악할 수 있다.

교사: 선생님은 바나나 우유를 좋아해요. 바나나 우유를 마셔요.



▶ 딸기 우유, 코코아, 사이다, 콜라 등도 위와 같은 방법으로 어휘를 제시한다.

▶ 어휘 제시가 끝나면 교재의 그림을 보면서 학생 들과 함께 소리 내어 읽어 본다.



단어 제시 방법은 동영상 '배워 봐요'를 참고한다.



선생님께

- 'V-고 싶다'는 화자의 희망을 나타내고 싶을 때사용한다. 동사에 결합하여 사용되며 받침의 유무에 상관없이 'V-고 싶다'로 사용한다. 과거의희망을 나타내고 싶을 때는 'V-고 싶었어요'를사용한다.
- · 3인칭 주어의 희망이나 바람을 나타낼 때는 'V-고 싶어하다'를 사용한다.

연습

- ▶ 그림 카드(새 어휘)와 동작을 나타내는 그림 카 드를 준비하여 '-고 싶어요' 표현을 익힐 수 있도 록 연습을 시킨다.
- ▶ 교사는 그림 카드(새 어휘)를 칠판에 붙이고 학생들에게 다음과 같이 질문을 한다.

교사 : (그림 카드를 계시하며) 이건 뭐예요?

학생 : 딸기 우유, 바나나 우유, 코코아, 콜라, 사이다예요.

교사 : 네, 맛아요. 여러분은 뭘 마시고 싶어 요? 딸기 우유를 마시고 싶어요? 콜라 를 마시고 싶어요?

학생 : 저는 콜라를 마시고 싶어요.

교사 : 그래요? 선생님은 딸기 우유를 마시고 싶어요.

▶ 교사는 여러 동작 그림 카드를 칠판에 붙이고 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

교사 : (동작 그림 카드를 계시하며) 뭐 해요? 우유를 마셔요. 가전거를 타요, 수영 을 해요. 노래를 해요. 여러분은 뭘



하고 싶어요? 물을 마시고 싶어요? 자전거를 타고 싶어요?

학생 : 저는 가전거를 타고 싶어요.

교사 : 그래요? 선생님은 수영하고 싶어요.

▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 '-고 싶어요' 문형 카 드를 칠판에 붙이고 '-고 싶어요'를 활용한 여러 예문을 판서하고 학생들에게 말해 보게 한다.

우유를 마시<u>고 싶어요.</u> 자전거를 타<u>고 싶어요.</u> 노래를 하<u>고 싶어요.</u> 텔레비전을 보고 싶어요.

활용

▶ 교재의 그림을 보면서 민수와 수연이가 무슨 대화를 하는지 학생들과 이야기한다.

114





교사 : 위의 그림을 보세요. 민수는 뭐 해요?

학생 : 가전거를 타요.

(

교사 : 민수는 어떻게 말해요? 학생 : 가전거를 타고 싶어요.

교사 : 아래 그림을 보세요. 수연이는 뭐 해요?

학생 : 동생하고 놀아요, 토끼 인형이 있어요.

교사 : 수연이는 어떻게 말해요? 학생 : 토끼 인형을 갖고 싶어요.

▶ 교사는 학생들을 둘로 나누어 역할을 정해 민수 와 수연이의 대화를 읽어 보게 한다.

연습해요 I 97쪽

문제 풀기

▶ 문제를 풀기 전에 교사는 교재에 나오는 그림을 보면서 해당 그림에 대해 묻고 대답한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 성진이가 텔레

비전을 봐요. 성진이가 어떻게 말할 까요?

(2)번 그림을 보세요. 민수가 노래 해요. 민수가 어떻게 말할까요?

- ▶ 해당 그림에 대한 이해가 끝나면 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 그림에 해당하는 문 장을 연결하게 한다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 학생들이 한 명씩 돌 아가면서 정답을 말할 수 있게 한다.
- ▶ 정답을 확인한 후 교사는 학생들을 두 명 씩 나 누어 교재의 그림을 활용하여 묻고 답하는 말하 기 연습을 하게 한다.

학생1 : ((1)번 그림을 가리키며) 뭘 하고

싶어요?

학생2 : 텔레비전을 보고 싶어요.







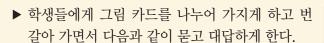
동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.

활동

★ 묻고 답하기(그림 카드) 활동지(10-1)

준비물: 그림 카드

▶ 학생들을 2인 1조로 나눈 후, 활동지에 있는 그 림 카드를 오려서 나눠 준다.



학생1 : (주스를 마시는 그림 카드를 계시)

뭘 하고 싶어요?

학생2 : 주스를 마시고 싶어요.

학생2 : (자전거를 라는 그림 카드를 계시)

뭘 하고 싶어요?

학생1 : 자전거를 타고 싶어요.

▶ 위의 짝 활동이 끝나면 교사는 몇 팀을 지목해서 학생들의 대화문을 확인한다.



초급 단계에서 말하기 연습을 할 때는 질문과 대답 형식 을 묶어 연습시키는 것이 효과적이다. 그러나 질문과 대 답을 한꺼번에 제시하면 학생들이 어려워할 수도 있는데 이 경우에는 먼저 대답으로 말할 수 있는 문장 구조를 배 운 다음에 질문의 문장을 배우는 것이 좋다.

연습해요 Ⅱ 98쪽

、문제풀기 📝

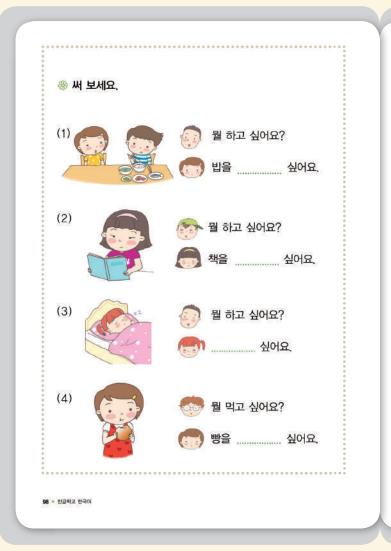
▶ 학생들이 쓰기 활동을 하는 데 도움이 되도록 교 재에 제시되어 있는 그림을 보면서 이야기한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 준영이가 밥을 먹어요. 슬기는 준영이를 봐요. 개우 는 슬기에게 어떻게 말해요?

학생 : 뭘 하고 싶어요?

교사 : 그럼, 슬기는 뭐라고 대답할까요?

- ▶ 그림에 대한 이야기가 끝나면 학생들에게 교재 를 보면서 그림에 해당하는 알맞은 질문과 대답 을 쓰도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 쓰기 활동을 하는 동안 문제 풀 이를 어려워하는 학생들을 도와준다.
- ▶ 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 정답을 칠판에 판 서하면서 학생들과 함께 정답을 확인한다.





(1) 먹고

(2) 읽고

(3) 자고

(4) 먹고



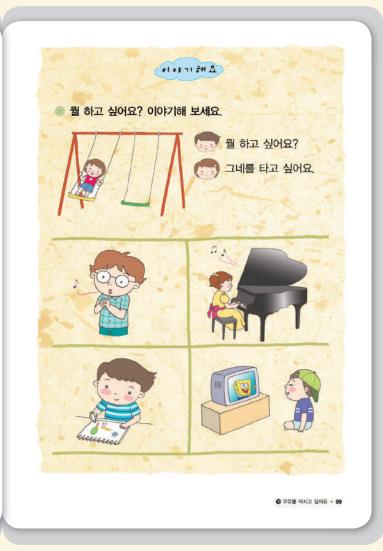
동영상을 보면서 연습 문제를 다시 한 번 확인해 볼 수 있다.

활동

준비물:활동지

▶ 문제 풀이가 끝나면 교사는 학생들에게 다음과 같이 작성된 활동지를 나눠 준다.





〈보기〉

빵을 먹어요. → <u>빵을 먹고 싶어요.</u>

- 1) 책을 읽어요. → _____
- 2) 자전거를 타요. → _____
- 3) 주스를 마셔요. → _____
- 4) 그림을 그려요. → __
- ▶ 학생들에게 빈칸에 알맞은 말을 형태에 맞게 쓰 도록 한다.
- ▶ 쓰기 활동이 끝나면 학생들을 2인 1조로 나는 후, 자신이 쓴 정답을 서로 비교하게 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 한 명씩 돌아가며 정답을 말하 면 칠판에 정답을 써서 함께 정답을 확인한다.

이야기해요 99쪽

、말하기 전 🌖

▶ 교재에 제시된 그림이 무엇인지 슬기와 준영이 가 무슨 이야기를 하는지 학생들과 함께 이야기 한다.

교사 : (상단의 그림을 보면서) 슬기는 뭐 해

요?

학생 : 슬기는 그네를 타요.

교사 : 준영이는 슬기에게 어떻게 질문해요?

학생 : 뭘 하고 싶어요?

교사 : 그럼, 슬기는 뭐라고 대답해요?

학생 : 그네를 타고 싶어요.

▶ 학생들을 두 그룹으로 나누어 슬기와 준영이의 대화를 한번 읽어 보게 한다.

말하기

▶ 교재에 제시된 네 개의 그림을 활용하여 2명의 학생이 한 팀이 되어 무엇을 하고 싶은지 묻고 대답하는 활동을 하게 한다.

학생1 : (첫 번째 그림을 가리키면서)

무엇을 하고 싶어요?

학생2 : 노래를 하고 싶어요.

학생1 : (두 번째 그림을 가리키면서)

무엇을 하고 싶어요?

학생2 : 저는 피아노를 치고 싶어요.

▶ 위의 활동이 끝나면 교사와 함께 그림을 보면서 학생들이 발표해 보도록 한다.

말하기 후

★ 묻고 답하기(그림 카드) 활동지(10-1

준비물: 그림 카드

- ▶ 학생들을 소그룹(3명~4명씩)으로 나누어 앉게 하고 활동지에 있는 그림 카드를 나눠 준다.
- ▶ 그룹별로 앉은 학생들은 그림 카드 중에서 자신 이 하고 싶은 일을 나타낸 그림 카드 한 장을 선 택한다.

▶ 학생들에게 다음과 같은 질문을 통해 다른 학생 들이 가지고 있는 그림 카드를 추측할 수 있게 한다.

학생1 : 주스를 마시고 싶어요?

학생2 : 아니요. 주스를 안 마시고 싶어요.

학생1 : 책을 일고 싶어요?

학생2 : 아니요, 우유를 마시고 싶어요.

▶ 학생들의 말하기 활동이 끝나면 한 명씩 돌아가 며 자신이 뽑은 그림 카드를 보면서 발표해 보도록 하다.



감만만요

말하기 활동을 할 때에는 학생들에게 말하기 기회를 더많이 주기 위해서 정해진 짝뿐만 아니라 파트너를 바꿔가며 연습하게 하는 것이 좋다.

들어 봐요 | 100쪽



- 가) 주스를 안 마시고 싶어요. 물을 마시고 싶어요.
- 나) 밥을 안 먹고 싶어요. 자고 싶어요.
- 다) 산에 안 가고 싶어요. 바다에 가고 싶어요.
- 라) 그네를 안 타고 싶어요. 자전거를 타고 싶어요.

듣기 전

▶ 교사는 듣기 활동을 하기 전에 교재에 제시된 그 림에 대해 학생들과 이야기한다.

교사 : (가) 그림을 보세요. 무슨 그림이에요? 슬기는 콜라를 마셔요. 성진이는 물을 마셔요. 보람이는 주스를 마셔요. 여러분은 뭘 마시고 싶어요?

여러분은 늴 마시고 싶어요?



▶ 교재에 제시되어 있는 다른 그림들에 대해서도 위와 같은 방법으로 학생들과 이야기한다.

듣기

- ▶ 교사는 교재 뒤에 나와 있는 10과 듣기 지문을 정확한 발음으로 학생들에게 들려준다.
- ▶ 학생들은 교사가 들려주는 문장을 들으면서 해 당 그림에 O를 하도록 한다.
- ► 듣기 활동이 끝나면 학생들이 구체적인 내용까지 모두 이해했는지 확인하고 문제를 같이 풀어 본다.



가) 두 번째 그림

나) 두 번째 그림

다) 두 번째 그림

라) 첫 번째 그림



같이 해요

* 뭘 마시고 싶어요? 뭘 먹고 싶어요?

등 병을 먹고 싶어요?

🜖 아니요, 안 먹고 싶어요.

🧊 불고기를 먹고 싶어요?

네, 먹고 싶어요.



《도움말》이 활동은 학생들에게 동사 활동 카드를 한 장씩 나눠 주고 친구 가 가지고 있는 그림이 무엇인지 알아맞히는 계임입니다. 학생은 자신의 그림과 일치하지 않는 질문에 "안"을 사용하여 대답합니다.

듣기 후

▶ 제시된 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 문제에 나오는 그림을 보면서 학생들에게 다음과 같은 질문을 하고 답하게 한다.

교사 : 가) 그림을 보세요. 뭘 마시고 싶어요?

학생 : 주스를 마시고 싶어요.

교사 : 나) 그림을 보세요. 뭘 하고 싶어요?

학생 : 밥을 먹고 싶어요.

▶ 위의 활동을 교사가 묻고 대답하는 형식으로 진 행하거나 학생들끼리 짝 활동으로 묻고 대답하 게 한다.

같이 해요 I 101쪽

준비물: 색연필(크레용), 스케치북

▶ 교재에 제시된 그림을 보면서 이야기의 상황을

설명해 준다.

교사 : 슬기하고 보람이를 보세요. 슬기는 불 고기 그림이 있어요. 보람이는 불고기 그림이 있어요. (말풍선을 가리키며) 보람이는 슬기에게 어떻게 질문해요?

학생 : 불고기를 먹고 싶어요?

교사 : (말풍선을 가리키며)슬기는 어떻게

대답해요?

학생 : 네, 먹고 싶어요.

- ▶ 학생들에게 대화문을 읽게 하고 대화문의 내용 을 이해했는지 질문한다.
- ▶ 교사는 학생들을 소그룹(3~4명씩)으로 나누어 앉 게 한 후, 음식이나 과일 그림카드를 나눠 준다.
- ▶ 학생들이 다른 친구들이 가지고 있는 그림이 무엇 인지 다음과 같은 질문을 통해 알아 맞히게 한다.

학생1 : 포도를 먹고 싶어요? 학생2 : 아니요, 안 먹고 싶어요. 학생1 : 딸기를 먹고 싶어요? 학생2 : 네, 딸기를 먹고 싶어요.

- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 학생들에게 자신이 먹 고 싶은 음식이나 과일 그림을 직접 그리게 한다.
- ▶ 학생들은 위와 같은 질문을 통해 다른 친구들이 그린 그림이 무엇인지 알아맞힌다.
- ▶ 활동이 끝나면 교사는 학생들의 대화문을 듣고 바르게 수행했는지 확인하고 오류가 있으면 수 정해 준다.



'같이해요 I'은 동영상을 보면서 같이 해 보는 것도 좋다.

감만만요

학생들의 수준에 따라 주어를 3인칭으로 바꿔 '-고 싶어 해요'의 형태로 바꾸는 활동으로 확장할 수도 있다.



지역에 따라……

교사는 지역에 따라 다양한 음료수와 음식을 제시 하는 것이 좋다.

인도네시아 - 스프라이트를 마시고 싶어요. 환타를 마시고 싶어요. 초콜릿 우유를 마시고 싶어요.

러시아 - 요구르트를 마시고 싶어요. 카피르를 마시고 싶어요. 아르헨티나 - 엔빠나다를 먹고 싶어요. 아사도를 먹고 싶어요.

같이해요 Ⅱ 102쪽

▶ 그림을 보면서 학생들에게 어디에 가고 싶은지 뭘 하고 싶은지에 대해 생각해 보게 한다.

교사 : 위의 그림을 보세요. 뭐가 있어요? 학교, 산, 공원, 바다, 동물원이 있어요. 여러분은 어디에 가고 싶어요?

> 아래의 그림을 보세요, 뭐 해요? 태권도를 해요, 수영을 해요, 자전거 를 타요, 축구를 해요, 그네를 타요, 여러분은 뭘 하고 싶어요?

▶ 교사는 학생들을 2명씩 앉도록 하고 교재에 나오 는 그림을 보면서 서로 묻고 대답하는 짝 활동을 하게 한다.

학생1 : 어디에 가고 싶어요? 학생2 : 바다에 가고 싶어요. 학생1 : 뭘 하고 싶어요? 학생2 : 그네를 타고 싶어요.

▶ 학생들이 짝 활동을 하는 동안 교사는 교실을 돌 아다니며 적절하게 활동을 하는지 확인한다.



'같이해요 II'는 동영상을 보면서 같이 해 보는 것 도 좋다. ₩ 어디에 가고 싶어요? 이야기해 보세요.



ᅠ 뭘 하고 싶어요? 이야기해 보세요.



102 * 한글학교 한국어

활동

★ 인터뷰하기 <u>활동지(10-2)</u>

준비물:활동지

- ▶ 학생들을 소그룹(3~4명씩)으로 나누어 앉게 한 후, 인터뷰 활동지를 한 장씩 나눠 준다.
- ▶ 활동지를 받은 학생들은 같은 그룹의 친구들에 게 다음과 같은 질문을 하고 친구의 대답을 활동 지의 빈칸에 쓰도록 한다.

학생1 : 뭘 먹고 싶어요?

학생2 : 불고기를 먹고 싶어요. 학생3 : 저는 빵을 먹고 싶어요.

활동지의 빈 칸을 다 채운 학생은 인터뷰한 결과 를 다른 그룹의 학생들과 비교해 보도록 한다.





- ▶ 그림에 대한 이야기가 끝나면 학생들에게 대화 문을 완성하도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 쓰기 활동을 하는 동안 학생들 이 알맞은 말을 썼는지 확인한다.
- ▶ 교사는 학생들에게 돌아가면서 대화문을 읽게 하 고 정답을 칠판에 써서 학생들과 함께 확인한다.

(1) 사고 싶어요 (2) 가고 싶어요

- (3) 줄넘기를 하고 싶어요
- (4) 밥을 먹고 싶어요



장 감깐만요

- · 자신이 원하거나 바라는 것을 표현할 때, 'V-고 싶어요' 를 사용한다. 'V-고 싶어요'는 말하는 사람 자신이 원하 는 것을 표현하는 것으로 문장의 주어가 항상 1인칭이다.
- · 'V-고 싶어요'는 동사와만 결합되며 형용사와는 결합 될 수 없다. 따라서 교사는 학생들이 동사를 이용해서 예문을 만들고 연습할 수 있도록 신경을 써야 한다.



· 학생들이 'N을/를 V-고 싶어요' 문형을 사용하는 것 이 익숙해지면 'N이/가 V-고 싶어요' 문형을 노출시 켜 주는 것도 좋다. 예를 들어, '먹다, 보다, 마시다, 듣다, 하다' 등의 동사 뒤에 'V-고 싶다'가 결합될 경 우에는 앞에 쓰이는 조사가 '을/를'과 '이/가' 모두 사 용될 수 있다.

예) 빵을 먹고 싶어요. = 빵이 먹고 싶어요.

정리

▶ 교사는 본 수업에서 배운 표현을 질문을 통해 학 생들에게 다시 확인시켜 준다.

교사: (그림 카드를 가리키며) 이건 뭐예요?

학생 : 딸기 우유예요.

교사 : 딸기 우유를 마시고 싶어요? 학생 : 아니요, 안 마시고 싶어요. 교사 : 그럼, 뭘 마시고 싶어요? 학생 : 사이다를 마시고 싶어요.

▶ 학생들이 자유롭게 자신이 하고 싶은 일을 말할 수 있도록 한다.

교사 : 여러분은 오늘 뭘 먹고 싶어요? 어디에 가고 싶어요? 뭘 하고 싶어요? 우리 한 사람씩 돌아가며 말해 볼까요?

▶ 학생들에게 하고 싶은 일 5개씩을 적어 오게 하는 숙제를 내 주면서 본 수업을 정리한다.

써 봐요 | 103쪽

▶ 교사는 쓰기 활동을 하기 전에 교재에 나오는 그 림을 보면서 학생들에게 질문을 한다.

교사 : (1)번 그림을 보세요. 개우는 뭐 해요?

학생 : 주스를 사요.

교사 : 슬기가 '뭘 사고 싶어요?'라고 질문해요.

개우는 어떻게 대답할까요?

연습문제

그림과 단어를 알맞게 연결해 보세요.

(1)



• 딸기 우유

(2)



• 코코아

(3)



• 사이다

(4)



• 콜라

2 그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X를 하세요.

(1)



자전거를 타고 싶어요. ()

(2)



텔레비전을 보고 싶어요. ()

(3)



주스를 마시고 싶어요. ()

(4)



책을 읽고 싶어요. ()

(

+

3 그림을 보고 〈보기〉와 같이 쓰세요.

〈보기〉



물을 마셔요. → <u>물을 마시고 싶어요.</u>

(1)



바다에 가요. → _____

(2)



수영을 해요. → _____

(3)



밥을 먹어요. → _____

4 그림을 보고 대화를 완성하세요.

(1)



가 : 뭘 하고 싶어요?

나: 자전거를 .

(2)



가: 뭘 갖고 싶어요?

나 : 토끼 인형을 ______.

(3)



가 : 뭘 마시고 싶어요?

(

나:______

(4)



나:______



어제 축구를 했어요

학습 목표

· 과거의 일을 표현할 수 있다.

문법

· - 있어요/었어요/했어요

어휘

· (동물원에) 갔어요, (책을) 읽었어요 (수영을) 했어요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|---|--------------------|
| 1교시 | 복습(5분) 도입(5분) 본문, 발음(15분) 배워 봐요(25분) | 그림카드 단어카드 |
| 2교시 | 배워 봐요(30분) 연습해요(20분) | 그림카드 |
| 3교시 | 이야기해요(30분) 들어 봐요(20분) | 그림카드 |
| 4교시 | 같이 해요(25분) 써 봐요(15분) 정리(10분) | 색연필 활동지 그림카드 |

복습

▶ 교사는 본 수업에 들어가기 전에 다음과 같은 질 문을 통해 지난 시간에 배운 내용을 간단히 복습 한다.

교사 : (10과에서 배운 그림을 계시하면서)

뭐 하고 싶어요?

학생 : 텔레비전을 보고 싶어요.

교사 : 지금 선생님은 밥을 먹고 싶어요. 여러분은 지금 뭐 하고 싶어요?

도입

▶ 교사는 질문을 통해 오늘 배우게 될 내용이 '과거 형'임을 자연스럽게 학생들에게 노출시킨다.

교사 : 여러분, 오늘 무엇을 해요? 선생님은



오늘 축구를 해요.

교사 : 어계 무엇을 했어요?

선생님은 어제 축구를 했어요.

▶ 위와 같이 오늘 뭐 하는지, 어제 뭘 했는지 질문 과 대답을 통해 학생들이 오늘과 어제일 때 동사 모양이 다름을 느끼게 한다.

▶ 교재의 그림을 보고 질문을 한다.

교사 : 여기는 어디예요?

누가 있어요?

준영이 가족은 모두 무엇을 해요? 어계 준영이 가족은 무엇을 했어요?





본문 104쪽

▶ 교사는 학생들에게 본문을 들려준다. 학생들이 본문의 내용을 파악할 수 있도록 질문을 한다.



본문 듣기는 동영상을 이용해도 좋다

교사 : 준영이 가족은 어제 어디에 갔어요? 준영이는 공원에서 무엇을 했어요? 누가 그림을 그렸어요?

- ▶ 교사의 발음을 듣고 학생들이 따라 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 듣고 잘 못하는 부분이 있으면 고쳐준다.
- ▶ 한 명씩 본문을 읽게 하거나 함께 읽게 한다.

방음

갔어요[가써요], 했어요[해써요] 그렸어요[그려써요]

배워 봐요 | 105~106쪽

도입

▶ '오늘, 어제, 가요, 갔어요, 봐요, 봤어요' 와 같은 단어 카드를 이용해서 문장을 말해 주며, 오늘과 어제일 때 동사의 모습이 다름을 학생들에게 보여 준다.

교사 : 오늘 학교에 가요. 어계 학교에 갔어요. 오늘 텔레비전을 봐요. 어계 텔레비전을 봤어요.

이와 같은 문장을 몇 개 더 제시하고 학생들이 동사의 과거형이 있음을 알게 한다.

제시

- ▶ 교재에 제시되어 있는 대로 칠판 왼쪽에 '오늘' 카드를 붙이고, 오른쪽에 '어제' 카드를 붙인다. '오늘' 카드 아래 '가요, 읽어요, 해요'를 붙인다. 붙인 카드를 이용해서 "오늘 동물원에 가요."라고 문장을 만들어서 읽은 후, '어제' 쪽에는 '갔어요' 카드를 붙인다. 그리고 "어제 동물원에 갔어요."라고 읽는다. 이런 방법으로 과거 형태를 보여 준다.
- ▶ 교재에 있는 것만으로는 부족하므로 앞에서 배 운 동사들을 이용하여 과거형을 보여준다.

놀이터에서 놀았어요.

(그네, 시소, 미끄럼틀)을/를 탔어요.

텔레비전을 봤어요.

빵을 먹었어요.

우유를 마셨어요.

피아노를 쳤어요.

공부했어요.

청소했어요.





선생님께

동사의 과거형을 만들 때에는 동사의 마지막 모음 이 무엇인지에 따라 '-았어요, -었어요, -했어요' 가 결합된다.

예) 마지막 모음이 'ㅏ, ㅗ' 인 경우

⇒ -았어요

마지막 모음이 'ㅏ, ㅗ'가 아닌 경우

⇒ -었어요

'-하다'로 끝나는 경우

⇨ -했어요

연습

- ▶ 단어 카드를 이용하여 학생들이 과거형을 익힐 수 있도록 연습을 시킨다. 처음에는 '-았어요'가 붙는 동사, 다음에는 '-었어요-'가 붙는 동사, 그 리고 마지막에는 '-했어요'가 붙는 동사끼리 묶 어서 연습시킨다.
- ▶ 어느 정도 연습이 되면 동사를 골고루 섞어서 제 시한다.
- ▶ 그림 카드를 보여 주고 '어제 무엇을 했어요?'라 는 질문에 학생들이 답하게 한다.



지역에 따라……

교재에 제시된 어휘 이외에 지역에서 학습자들이 많이 사용하는 어휘를 가지고 활용하는 것도 좋다.

예) 인도네시아 - 배드민턴을 쳤어요.

목욕을 했어요.

앙꿀룽을 연주했어요.

기도를 했어요.

독일 - 교회에 갔어요.

쿠키를 만들었어요.

트리코트를 입었어요.

러시아 - 극장에 갔어요.

전시회에 갔어요.



활용

▶ 교재 106쪽에 있는 첫 번째 그림을 보여 주며 무 엇을 하고 있는 그림인지 질문한다.

교사 : 준영이가 무엇을 해요?

학생 : 축구를 해요.

교사는 다시 과거로 질문한다.

교사 : 어계 무엇을 했어요?

학생 : 축구를 했어요.

▶ 두 번째 그림을 보면서 질문한다.

교사 : 슬기가 무엇을 해요?

학생 : 병원에 가요.

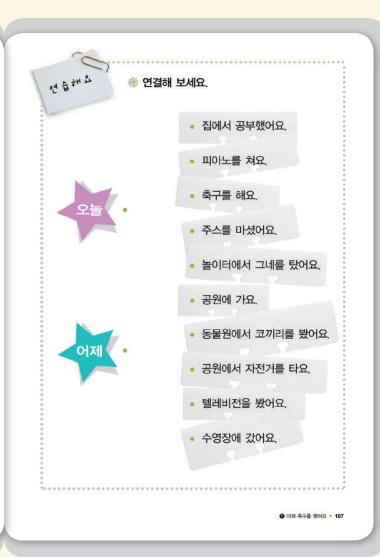
교사는 다시 과거로 질문한다.

교사 : 어계 무엇을 했어요?

학생 : 병원에 갔어요.

▶ 교재를 보면서 함께 읽어 본다. 교사가 먼저 읽으면 학생들이 따라 읽도록 한다.





어제 무엇을 했어요? 축구를 했어요. 어제 무엇을 했어요? 병원에 갔어요

활동

 \bigoplus

준비물:놀이터 관련 그림, 슈퍼마켓 관련 그림 자 료 (실물 사진 활용 가능)

▶ 교사는 시소, 그네, 미끄럼틀 그림을 준비한다. 그리고 학생들에게 질문한다.

교사 : 준영이가 어제 놀이터에 갔어요. 놀이터에서 무엇을 탔어요?

교사가 준비한 그림들을 보고 학생들이 하나씩 대답할 수 있도록 한다.

▶ 우유, 아이스크림, 빵, 과일 그림을 준비한다. 그 리고 학생들에게 질문한다.

교사 : 어제 슬기가 엄마하고 마트에 갔어요. 무엇을 샀어요?

교사가 준비한 그림들을 보고 학생들이 대답할 수 있도록 한다.

- ▶ 이 외에도 집, 운동장 등에서 '어제 무엇을 했어 요?'라는 질문을 한 후, 학생들이 자유롭게 과거 형으로 대답할 수 있도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 과거형을 확실하게 익혔는지 아닌지 다음의 질문을 통해 확인한다.

어제 무엇을 했어요? 아침에 무엇을 했어요? 지난 주말에 무엇을 했어요? 방학에 무엇을 했어요? 어제 놀이터에 갔어요? 어제 빵을 먹었어요?

▶ 마지막으로 다음 표를 완성하면서 정리한다.

| 오늘 | 어제 |
|-----|-----------------------|
| 해요 | |
| 타요 | |
| 가요 | |
| 먹어요 | |
| 마셔요 | |
| | 해요 타요 가요 먹어요 |



이 부분은 동영상의 해당 부분을 활용하여 연습한다.

연습해요 I 107쪽

、문제 풀기 🌶

▶ 교사는 먼저 연습 문제를 어떻게 푸는지 설명을 해 준다.

교사 : 여러분, 여기(107쪽)를 보세요. 왼쪽 에 '오늘'하고 '어계'가 있어요. 오른

쪽에는 뭐가 있어요? 네, '집에서 공 부했어요, 피아노를 쳐요' 등 '무엇을 해요, 무엇을 했어요'가 있어요. 자, '집에서 공부했어요'는 언제예요? 네, '했어요'니까 어제예요. 그럼 '어제' 와 '집에서 공부했어요'를 연결하면 돼요.

다음 것도 모두 이렇게 해 보세요.

- ▶ 학생에게 3분에서 5분 정도 시간을 주고 문제를 풀어 보도록 한다.
- ▶ 학생들이 문제를 푸는 동안 교사는 교실을 돌아 다니며 학생들이 하는 것을 확인하며 틀린 것이 있으면 수정해 주고, 어려워하는 것이 있으면 도 와준다.
- ▶ 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 많이 틀린 문제는 다시 한 번 설명해 준다.



동영상을 보면서 연습문제를 다시 한 번 확인하고 말하기 연습을 시킨다.



오늘 - 피아노를 쳐요.

축구를 해요. 공원에 가요. 공원에서 자전거를 타요.

어제 - 집에서 공부했어요. 주스를 마셨어요. 놀이터에서 그네를 탔어요. 동물원에서 코끼리를 봤어요.

수영장에 갔어요.



언어에 따라(인도네시아어, 일본어 등) 모음 'ㅓ'와 'ㅗ'의 구별이 어려운 경우가 있으므로 학습자들이 '어 제'를 '오제'로 발음하지 않도록 주의하여 가르친다.



연습해요 I 108쪽

、문제 풀기

▶ 교사는 문제에 제시되어 있는 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다. 질문을 통해 학생들에게서 정답을 이끌어 낸 후, 써 보게 한다.

교사 : 여러분, 그림을 보세요. 누구예요?

학생 : 누연이에요.

교사 : 누연이가 어디에 있어요?

학생 : 공원에 있어요.

교사 : 수연이가 공원에서 뭐 해요?

학생 : 가전거를 라요.

교사 : 개우가 수연이에게 질문을 하네요.

뭐라고 질문해요?

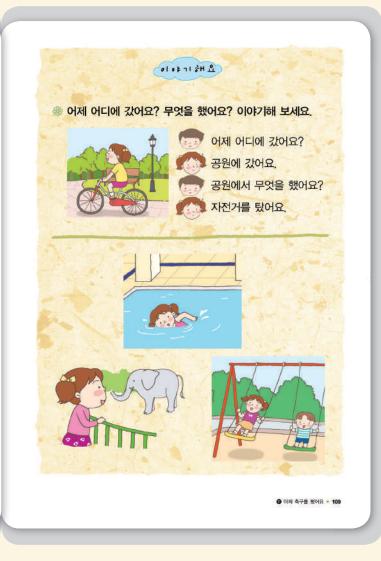
학생 : 어계 무엇을 했어요?

교사 : 네, 개우가 수연이에게 질문을 해요.

어계 무엇을 했어요?

여러분, 어제 수연이가 무엇을 했어요?





학생 : 공원에서 가전거를 탔어요.

교사 : 네, 막아요. 어제 공원에서 자전거를

탔어요. 그럼, 우리 책에 무엇을 써야

해요?

학생 : 탔어요.

교사 : 네, 맛아요. 그럼, 여러분 책에 한번

써 보세요.

▶ 위와 같은 방식으로 질문을 하여 학생들이 보다 쉽게 답을 할 수 있도록 유도한다.



학생들이 책에 모두 답을 쓴 후에 동영상을 보면서 다시 한 번 확인하는 시간을 갖는다.



(1) 탔어요

(2) 했어요

(3) 갔어요

이야기해요 109쪽

、말하기 전 🎾

▶ 교사는 학생 한 명에게 질문을 한다.

교사 : 어계 어디에 갔어요?

학생 : 누영장에 갔어요.

교사 : 수영장에서 무엇을 했어요?

학생 : 수영을 했어요.

위와 같은 질문을 다른 학생에게 한 번 더 한다.

▶ 교사는 교재에 제시된 그림을 보면서 학생들에게 질문을 한다.

교사 : 어제 누연이가 어디에 갔어요?

학생 : 공원에 갔어요.

교사 : 공원에서 무엇을 했어요?

학생 : 가전거를 탔어요.

교사 : 네, 맛아요. 어계 수연이가 공원에서

가전거를 탔어요.

그림 옆에 준영이와 수연이가 이야기를 하고 있어요. 무슨 이야기를 하고

있어요?

▶ 교사는 다음과 같이 판서를 한다.

준영: 어제 어디에 갔어요?

수연 : _____에 갔어요.

준영: _____에서 무엇을 했어요?

수연 :

말하기

- ▶ 교사는 학생들이 짝을 지어 교재에 있는 그림을 보고 판서한 내용처럼 이야기를 할 수 있도록 시 간을 준다.
- ▶ 교사는 교실을 돌아다니면서 짝 활동을 잘하는지 살펴본다. 어려워하거나 잘 못하는 것이 있으면 도와주고 학생들의 발음도 주의 깊게 들어 본다.
- ▶ 짝 활동이 모두 끝나면 한 팀씩 이야기를 시켜 본다.
- ▶ 짝끼리 새로운 대화를 만들어 보게 하고 발표를 시킨다.

말하기 후

★ 묻고 답하기(단어 카드) 활동지(11-1)

준비물: 장소 카드, 동작 카드

▶ 교사는 준비한 장소 카드와 동작 카드를 각각 한 장씩 학생들에게 뽑게 한다.

- ▶ 교사는 카드를 뽑은 학생에게 '어제(지난 주말에, 방학에) 어디에 갔어요?' '무엇을 했어요?' 라는 질문을 하고, 학생은 뽑은 카드를 보고 대답하게 한다.
- ▶ 만약 장소와 동작이 어울리지 않으면 다시 뽑아 서 이야기해도 된다.



지역에 따라……

활동할 때, 교사는 지역에 맞는 장소와 동작을 제시하는 것도 좋다.

예) 인도네시아 - 식당, 나시고렝을 먹었어요 독일 - 님펜부르크성, 구경했어요 러시아 - 모스크바, 크레믈린 궁을 구경 했어요 아르헨티나 - 이과수 폭포, 구경했어요 빨레르모 공원, 산책했어요

들어 봐요 110쪽



어제 놀이터에서 그네를 탔어요. 오늘은 수영장에서 수영을 해요.

어제 공원에서 자전거를 탔어요. 오늘은 집에서 책을 읽어요.

듣기 전

► 듣기 전에 교사는 교재에 제시된 그림에 대해서 학생들과 이야기한다.

의 6일서 기가/기원의.



교사 : 여러분 책에 '오늘'하고 '어계'가 있어요. 그리고 무슨 그림이 있어요? 첫 번째 그림을 보세요. 누가 있어요? 뭐 해요?

▶ 위와 같은 질문을 통해 학습자들이 교재에 제시 되어 있는 그림을 이해하도록 돕는다.

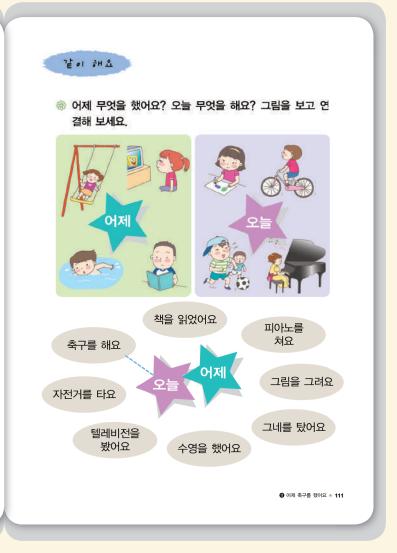
듣기

▶ 이야기를 나눈 후, 듣기 지문을 들려주고 무엇을 들었는지에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 질문을 한다.

교사 : 여러분, 무슨 이야기를 들었어요? 학생 : (각자 들은 내용에 대해 말한다.)

교사 : 오늘 무엇을 해요? 어제 무엇을 했어요?





- ► 다시 들으면서 오늘 무엇을 하는지, 어제 무엇을 했는지를 잘 들어 보라고 한다.
- ▶ 들은 후, 문제를 풀 수 있도록 학생들에게 시간 을 준다.
- ▶ 함께 정답을 확인한다.

듣기 후

- ▶ 교사는 한 문장씩 들려준 후, 학생들에게 따라 말하도록 한다.
- ▶ 학생들이 이해하지 못하는 부분이 있으면 설명 해 준다.
- ▶ 다시 한 번 더 들려주면서 따라하게 한다.
 이때 발음이 부정확하면 수정해 준다.



오늘 - 두 번째 수영하는 그림 네 번째 책 읽는 그림 어제 - 첫 번째 그네 타는 그림 세 번째 자전거 타는 그림

같이 해요 I 111쪽

▶ 교사는 학생들에게 교재의 그림을 보여 주고 언제 누가 무엇을 하는지에 대해 함께 이야기해본다.

교사 : 여러분, 왼쪽 그림을 보세요. 어계 보람이가 무엇을 했어요? 어계 수연이가 무엇을 했어요? 어계 개우가 무엇을 했어요? 어계 준영이가 무엇을 했어요?

교사는 위와 같은 질문을 학생들에게 하여 학생 들이 누가 어제 무엇을 했는지 대답할 수 있도록 한다.

▶ '어제' 이야기가 끝나면 '오늘' 그림을 보게 한다.

교사 : 여러분, 오른쪽 그림을 보세요. 오늘 미라가 뭐 해요? 오늘 슬기가 뭐 해요? 오늘 성진이가 뭐 해요?

교사는 위와 같은 질문을 학생들에게 하여 학생 들이 오늘 누가 무엇을 하는지 대답하도록 한다.

- ▶ 그림을 보고 이야기하는 것이 끝나면 아래쪽에 '어제' 한 일과, '오늘' 하는 일을 찾아서 연결할 수 있도록 학생들에게 시간을 준다.
- ▶ 학생들이 모두 연결하면 학생 한 명 한 명에게 연결한 것을 말하게 한다.



'같이 해요'를 모두 한 후, 동영상을 보면서 다시 한 번 확인해 보는 것도 좋다.



오늘 - 축구를 해요, 피아노를 쳐요, 그림을 그려요. 자전거를 타요 어제 - 책을 읽었어요, 그네를 탔어요, 수영을 했어요, 텔레비전을 봤어요

▶ '같이 해요'가 끝나면 교사는 다음과 같이 작성된 질문지를 학생들에게 나누어 주고, 반 친구들에 게 물어본 후, 그 대답을 쓰게 한다.

교사 : 여러분, 이 종이를 보세요. 왼쪽에는 친구들 이름을 쓰세요. 이 친구들에게 '어계 무엇을 했어요?''오늘 무엇을 해요?'라고 물어보세요. 그리고 친구 의 대답을 표에 쓰세요.

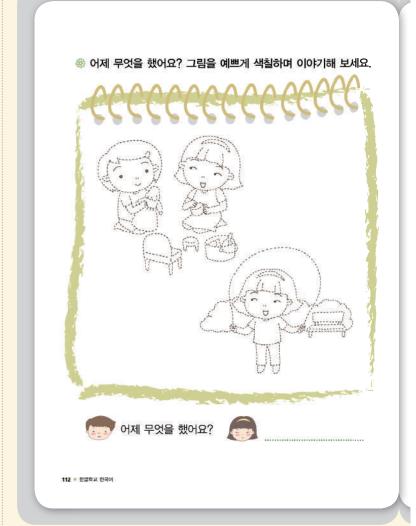
▶ 학생들이 모두 작성하면, 작성한 것을 보고 발표 하게 한다.

| 질 문 친구 이름 | 오늘 무엇을 했어요? | 어제 무엇을 해요? |
|--------------|----------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |

▶ 학생들이 모두 작성하면, 작성한 것을 보고 발표 하게 한다.

활동

- ★ 그림 보며 이야기하기 활동지(11-2)
- ▶ 학생들을 두 명씩 나누어 앉게 하고 활동지에 있는 두 개의 그림을 보여 준다.
- ▶ 각자 그림을 보면서 자신의 가족사진이라고 상 상하라고 이야기해 준다.
- ▶ 두 사람은 다음과 같은 질문을 통해 상대방이 가지고 있는 그림에 대해 묻고 대답한다.



학생1: (학생2의 그림을 보며)

어디에 갔어요?

학생2 : 바다에 갔어요. 학생1 : 언제 갔어요?

학생2 : 주말에 갔어요.

학생1 : 누구하고 같이 갔어요? 학생2 : 가족들과 같이 갔어요.

학생1 : 무엇을 먹었어요?

▶ 학생들의 말하기 활동이 끝나면 과거 시제를 활 용하여 그림에 대해 설명해 보도록 한다.

같이해요 Ⅱ <mark>112쪽</mark>

준비물: 색연필(크레용), 스케치북

▶ 교사는 그림을 보고 학생들과 함께 이야기를 한다.

교사 : 여러분 누구예요? 학생 : 즐기하고 보람이에요.





교사 : 네, 어제 슬기하고 보람이는 놀았어요.

그리고 보람이는 무엇을 했어요?

학생 : 운동했어요.

교사 : 네, 공원에서 운동했어요.

▶ 이야기를 한 후, 색칠해 보게 한다.

교사 : 자, 그럼 지금부터 슬기와 보람이를 예쁘게 색실해 보세요.

- ▶ 색칠이 끝나면 옆 사람과 그림에 대해 서로 질문 하고 답하게 한다.
- ▶ 이때 시간이 넉넉하면 각 학생들이 어제 한 일을 간단하게 그린 후, 친구에게 보여 주면서 본인이 어제 무엇을 했는지 말하게 하는 시간을 갖는다.

학생1 : 어계 무엇을 했어요?

학생2 : (자신의 그림을 보여 주며)

어계 가전거를 탔어요.

써 봐요 113쪽

▶ 먼저 교재를 보며 교사가 학생들에게 질 문을 하고 학생들이 대답하게 한다.

교사 : 여러분 어제 슬기가 무엇을 했어요? 어계 성진이가 무엇을 했어요? 어계 개우가 무엇을 했어요?

- ▶ 학생들이 대답을 하면 그것을 책에 써 보게 한 다. 학생들이 책에 다 쓰면 모두 함께 읽어 본다.
- ▶ 이때 문제가 부족하면 교사가 사진이나 그림을 준비하여 학생들에게 물어본 후, 대답을 쓰게 해 도 된다.

정리

▶ 교사는 수업을 마치기 전에 최종적으로 11과에서 배운 내용을 질문을 통해 정리해 준다.

교사 : (그림카드를 보여주며) 오늘 축구를 해요.

어계 축구를 했어요.

(다른 그림카드를 보여주며) 오늘 책을 일어요.

어계는요? (학생들의 대답을 기다린

다.)

학생 : 책을 일었어요.

이런 방법으로 11과에서 배운 것을 정리한다.

▶ 학생들에게 숙제를 내 주고 수업을 마친다.



수업 후에 집에서 학생들이 동영상을 보고 배운 내용을 복습하도록 한다.



연습문제

그림을 보고 맞으면 O, 틀리면 X 하세요.



어제 동생하고 놀이터에 갔어요. ()

동생하고 나는 그네를 타요

미라하고 슬기는 미끄럼틀을 탔어요. ()

어떻게 이야기해요? 써 보세요.

(1)



가: 어제 무엇을 했어요?

나 : 어제 공원에서 .

(2)



나 : 어제 놀이터에서 .

(3)



나 : 어제 집에서 _______

(4)



나:______

어제







오늘







어

- (1) 슬기는 _____
- (3) 미라는 ______

오 늘

- (5) 슬기는 ______<u>.</u>
- (6) 민수는 _____

(



종합연습

학습 목표

· 7과부터 11과까지 배운 문법과 표현을 이해하고 활용할 수 있다.

문법

- · ~주세요
- · 을/를 잘해요, 잘 못해요, 못해요
- · 이/가 어디에 있어요, 에 있어요
- · -고 싶어요
- · 았어요/었어요/했어요

어휘

- · 수건, 휴지, 숟가락, 젓가락, 컵, 물, 치약, 칫솔
- · 못해요, 못 쳐요, 잘 못해요, 잘 못 쳐요, 잘해요, 잘 쳐요
- · 위, 아래, 앞, 뒤, 옆
- · 딸기 우유, 바나나 우유, 코코아, 사이다, 콜라
- · (동물원에) 갔어요, (책을) 읽었어요, (수영을) 했 어요

수업 개요

| 교시/50분 | 수업 내용 및 시간 | 준비물 |
|--------|-------------------------|---------------------|
| 1교시 | 도입(5분) 연습해요(45분) | 그림카드 |
| 2교시 | 연습해요(20분) 이야기해요(30분) | 그림카드 단어카드 활동지 |
| 3교시 | 써 봐요(50분) | 문장카드 |
| 4교시 | 같이 해요(45분) 정리(5분) | 색연필 |

도입

▶ 학생들에게 7과부터 11과까지 배운 문법과 표현 을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있도록 다음 과 같은 질문을 통해 상기시킨다.

12 종합연습



태권도를 잘해요? 인형이 어디에 있어요. 무엇을 하고 싶어요? 어제 무엇을 했어요?

아니요, 잘 못해요.



공원에서 자전거를 탔어요.



피아노를 치고 싶어요.

침대 위에 있어요.

114 * 한글학교 한국이

교사 : 여러분, 오늘은 그동안 배운 것을 복 습할 거예요.

> (그림카드 계시) 목이 말라요. 엄마에 게 어떻게 말해요?

학생 : 엄마, 물 주세요.

교사 : (그림카드 계시)컵이 어디에 있어요?

학생 : 책상 위에 있어요.

교사: (그림카드 계시) 어계 뭐 했어요?

학생 : 어계 그림을 그렸어요.

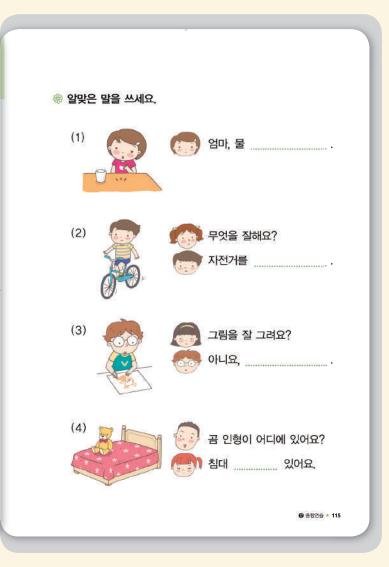
교사 : (그림카드 계시) 그림을 잘 그려요?

학생 : 아니요, 잘 못 그려요. 교사 : 그림을 잘 그리고 싶어요?

학생 : 네, 잘 그리고 싶어요.

▶ 교사는 되도록 배운 문법과 표현이 서로 연관성 을 가질 수 있는 질문으로 도입한다.







- (1) 태권도를 잘해요?
- (2) 어제 무엇을 했어요?
- (3) 무엇을 하고 싶어요?
- (4) 인형이 어디에 있어요?

연습문제 114쪽

문제 풀기

▶ 이미 공부한 문법과 표현을 정확하게 이해하고 사용하는지 연습 문제를 풀어 본다. ▶ 교사는 학생들에게 문제를 푸는 방법에 대해 설명한다.

교사 : 여러분, 네 개의 문장이 있어요. 대권도를 잘해요?, 무엇을 하고 싶어 요?, 인형이 어디에 있어요?, 어제 무 엇을 했어요? (1)번부터 (4)번까지 친구들이 이야기해요. 빈칸에 알맞은 문장을 고르세요. 그리고 그 문장을 쓰세요.

- ► 문제 풀이 방법에 대한 설명이 끝나면 학생들에 게 5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀게 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 문제를 푸는 동안 어려워하는 것은 없는지 확인하고 문제를 잘 풀지 못하는 학 생을 도와준다.
- ▶ 학생들의 문제 풀이가 끝나면 연습 문제의 정답 을 확인한다.
- ▶ 정답 확인이 끝나면 학생들을 두 명 또는 두 그룹 으로 나누어 연습 문제의 대화를 읽어 보게 한다.

연습문제 | 115~116쪽

▶ 교사는 학생들이 문제를 쉽게 풀 수 있도록 교재 에 제시된 그림을 보면서 학생들과 이야기한다.

교사: (1)번 그림을 보세요. 슬기가 있어요. 슬기는 컵이 있어요. 그런데 물이 없어요. 엄마에게 어떻게 말할까요? (2)번 그림을 보세요. 준영이가 있어요. 준영이는 자전거를 타오. 준영이는 가전거를 잘 타요? 어때요?

- ▶ 위와 같은 방법으로 (3)번부터 (8)번까지 그림에 대한 설명을 덧붙인다.
- ▶ 그림에 대한 이야기가 끝나면 교사는 학생에게 5 분 정도의 시간을 주고 문제를 풀도록 한다.
- ▶ 교사는 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 학생들을

지목해서 직접 칠판에 자신이 쓴 정답을 쓰도록 한다.

- ▶ 위의 활동이 끝나면 칠판에 쓴 학생의 정답을 보면서 교사와 학생이 함께 정답을 확인한다.
- ▶ 정답 확인이 끝나면 학생들을 두 명씩 앉게 하고 (1)번부터 (8)번까지 대화문을 교대로 질문하고 답하도록 한다.

활동

준비물: 문장 카드, 종이

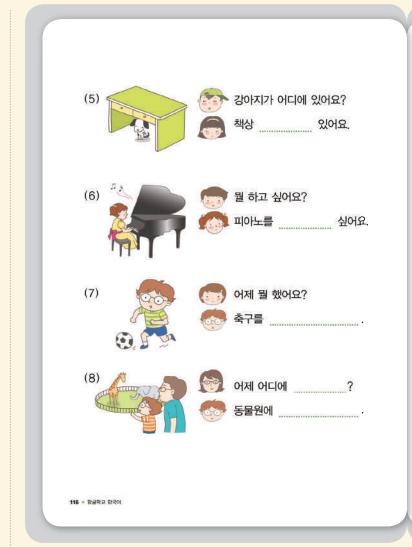
▶ 교사는 연습 문제에 제시된 문장 외에 7과부터 11과까지 배운 문장 등을 활용하여 연습할 수 있 도록 한다. 예를 들면, 다음과 같은 문장을 선별 할 수 있다.

〈보기〉

뭘 먹고 싶어요? 가방이 어디에 있어요? 수영을 잘해요. 어제 공원에서 축구를 했어요. 딸기 우유를 마시고 싶어요. 빵 주세요.

태권도를 못해요.

- ▶ 교사는 선별한 문장을 종이에 적어 학생들이 볼수 없도록 접어 둔다.
- ▶ 학생들을 2인 1조로 나눈 후 각 조마다 문장이 적힌 종이를 뽑게 한다.
- ▶ 학생들은 뽑은 문장을 가지고 대화문을 만들고 완성된 대화문에 종이에 쓴다.
- ▶ 교사는 학생들의 완성된 문장을 교실 벽에 붙이 게 하고 다른 조가 구성한 대화문을 함께 보도록 한다.
- ▶ 해당 문장을 이용해서 가장 빨리 정확한 문장을 만든 조가 이기게 된다.





- (1) 주세요
- (2) 잘 타요
- (3) 잘 못 그려요
- (4) 위에
- (5) 위에
- (6) 치고
- (7) 했어요
- (8) 갔어요

이야기해요 117쪽

말하기 전

▶ 교사는 교재 상단의 두 개의 그림을 보면서 학생 들과 이야기한다.

교사 : 준영이가 있어요. 준영이는 뭐 해요?

학생 : 자전거를 타요.

교사 : 네, 자전거를 타요. 준영이는 어제 자

전거를 탔어요.





준영이는 수영을 해요. 여러분은 수영 을 하고 싶어요?

- ▶ 교사는 슬기와 준영이의 대화를 따라 읽게 한후, 학생을 두 그룹으로 나누어 두 사람의 대화를 읽어 보게 한다.
- ► 두 가지의 표현이 대화문에서 어떻게 연결되어 있는지 주의해서 읽도록 한다.

말하기

- ▶ 교사는 학생들을 두 명씩 앉게 한 후, 제시된 대화문을 읽게 한다. 역할을 바꾸어서 다시 한 번더 읽도록 한다.
- ▶ 학생들이 슬기와 준영이의 대화문을 제대로 이 해했는지 교사는 간단한 질문을 통해 확인한다.

교사 : 준영이는 어제 뭘 했어요?

학생 : 자전거를 탔어요.

▶ 위의 활동이 끝나면 교재 하단에 있는 네 개의 그림을 보면서 대화문을 완성하게 한다

학생1 : (첫 번째 그림을 가리키면서) 어제

뭘 했어요?

학생2 : 놀이터에 갔어요.

학생1 : 오늘 뭘 하고 싶어요? 학생2 : 미끄럼틀을 타고 싶어요.

▶ 짝 활동이 끝나면 교사는 몇 팀을 지목해서 대화 를 바르게 진행했는지 발표하게 한다.

_ 말하기 후 🎾

준비물 : 활동지

▶ 교사는 학생들을 두 명씩 앉도록 하고 다음과 같은 활동지를 한 장씩 나눠 준다.

가: 어제 뭘 했어요?

나:____

가 : 오늘 뭘 하고 싶어요?

나:

- ▶ 교사는 학생들에게 활동지를 활용하여 서로 질 무하고 답하는 연습을 하게 한다.
- ▶ 간단한 대화문이므로 짝을 바꿔서 많은 학생들 과 연습할 수 있도록 한다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 학생 몇 명을 지적해 발표시킨다.

써 봐요 I 118쪽

、문제 풀기 🕽

▶ 교사는 학생들이 쓰기 활동을 하는 데 도움이 되 도록 그림을 보면서 다음과 같이 이야기한다.

교사 : 그림을 보세요. 여기는 어디예요?

학생 : 놀이터예요.

교사 : 놀이터에는 뭐가 있어요?

학생 : 그네, 시소, 미끄럼틀이 있어요.

그리고 고양이하고 강아지가 있어요.

교사 : 미라하고 수연이는 뭐 해요?

학생 : 미라는 시소를 타요. 수연이는 그네

를 라요.

교사 : 네, 막아요. 시소는 어디에 있어요?

- ▶ 교사는 놀이터 그림을 보면서 사물이 어디에 있는지 학생들에게 쓰게 한다.
- ▶ 교사는 학생들이 쓰기 활동을 하는 동안 교실을 돌 아다니며 문장을 바르게 쓰고 있는 지 확인한다.
- ▶ 학생들의 쓰기 활동이 끝나면 몇 명 학생을 지목 해서 칠판에 정답을 쓰게 한다.
- ▶ 교사는 학생이 쓴 답을 보면서 함께 정답을 확인 한다.
- ▶ 교사는 이 활동이 끝난 후에 위치를 나타내는 어 휘를 학생들에게 다시 한 번 확인시킨다.



- (1) 그네 옆에 있어요
- (2) 미끄럼틀 뒤에 있어요
- (3) 그네 앞에 있어요
- (4) 시소 위에 있어요
- (5) 미끄럼틀 아래에 있어요

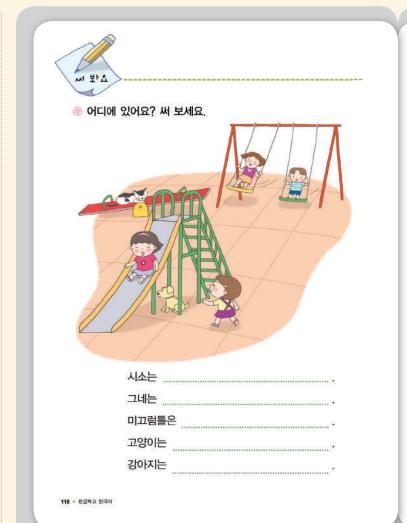
활동

▶ 교사는 학생들을 두 명씩 짝을 지은 후에 118쪽 그림을 보면서 다음과 같이 묻고 대답하게 한다.

학생1 : 미끄럼틀이 어디에 있어요?

학생2 : 그네 앞에 있어요.

- ▶ 그림을 보면서 시소, 그네, 고양이, 강아지가 어디에 있는지 위와 같이 대화 연습을 하도록 한다.
- ▶ 짝끼리 번갈아 가며 대화를 완성하게 한다.

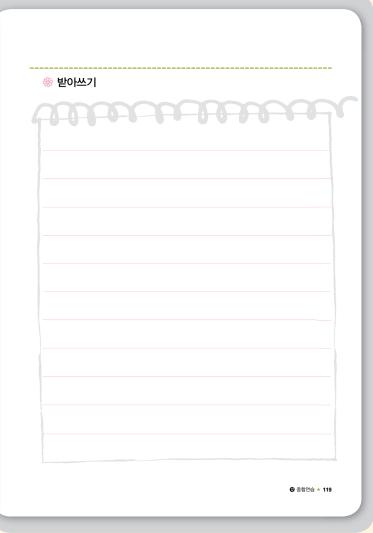


▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 학생들에게 친숙한 그림(교실, 욕실 등)을 활용하여 그림 속에 나오 는 사물의 위치를 묻고 답하게 한다.

써 봐요 Ⅱ 119쪽

- ▶ 학생들이 7과부터 11과까지 공부한 단어와 문장 을 정확하게 쓸 수 있는지 받아쓰기를 통해 확인 한다.
- ▶ 교사는 7과부터 11과까지 학습한 주요 단어와 문 장을 선별한다. 학생들의 수준에 따라 단어에서 문장 차원으로 확장해서 쓸 수 있도록 한다.
- ▶ 교사는 선별한 단어나 문장을 차례대로 두 번씩 들려주고 학생들에게 들은 문장을 쓰도록 한다.
- ▶ 〈보기〉와 같은 문장으로 학생들에게 받아쓰기를 하게 할 수 있다. 학생들의 수준에 따라 받아쓰





기 문장의 수를 늘릴 수도 있고 줄일 수도 있다.

〈보기〉

- ① 엄마, 숟가락 주세요.
- ② 배가 고파요, 빵 주세요.
- ③ 피아노를 잘 쳐요?
- ④ 태권도를 잘 못해요.
- ⑤ 그림을 잘 못 그려요.
- ⑥ 책상은 어디에 있어요?
- ⑦ 침대 옆에 있어요.
- ⑧ 의자 아래에 토끼 인형이 있어요.
- ⑨ 딸기 우유를 마시고 싶어요.
- ⑩ 우리 가족은 어제 공원에 갔어요.

활동

★ 귓속말로 문장 말하기

준비물 : 문장 카드

- ▶ 교사는 7과부터 11과까지 배운 문장 중에서 주요 문장을 뽑아 문장 카드를 만든다.
- ▶ 학생들을 두 그룹으로 나누어 일렬로 앉게 하고 각 그룹의 가장 앞자리에 앉은 학생을 제외하고 는 모두 뒤를 돌아보게 한다.
- ▶ 교사는 가장 앞자리에 앉은 학생에게 문장카드 한 장을 뽑게 하고 귓속말로 문장 카드에 적힌 문장을 뒤에 앉은 학생들에게 말하게 한다.
- ▶ 귓속말로 문장을 전해 들은 학생은 다시 다른 학생에게 들은 문장을 전한다. 가장 뒷자리에 앉은 학생은 앞자리 학생으로부터 전해 들은 문장을 칠판에 쓴다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면, 교사는 각 그룹의 학생이 쓴 문장과 가장 앞자리에 앉은 학생이 뽑은 문장 이 서로 일치하는지 확인한다.
- ▶ 가장 먼저 들은 문장을 정확하게 쓴 학생의 그룹 이 이기게 된다.

같이 해요 I 120쪽

▶ 교사는 교재에 나오는 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기한다.

교사 : 그림을 보세요. 슬기하고 성진이가 있어요. 슬기는 요리해요. 청소해요. 성진이는 축구를 해요. 그네를 타요, 그림을 그려요.

교사 : 슬기는 요리를 잘해요? 준영이는 그림을 잘 그려요?

▶ 그림에 대한 이야기가 끝나면 교사는 학생들에 게 슬기와 성진이의 대화를 읽게 한다.

학생1 : 무엇을 잘해요? 학생2 : 축구를 잘해요.

▶ 교사는 학생들을 두 명씩 앉게 한 후 그림을 보면서 슬기와 준영이의 대화처럼 질문하고 대답하게 한다.

학생1 : (첫 번째 그림을 가리키며)

슬기는 뭐해요?

학생2 : 요리해요.

학생1 : 슬기는 요리를 잘해요?

학생2 : (요리하는 슬기의 그림을 보면서)

네, 요리를 잘해요.

▶ 다른 그림들도 보면서 위와 같이 대화 연습을 한다.

▶ 그림을 보면서 묻고 대답하는 연습이 끝나면, 짝 끼리 무엇을 잘하는지 무엇을 잘 못하는지에 대해 자유롭게 이야기한다.

학생1 : 무엇을 잘해요? 학생2 : 축구를 잘해요. 학생1 : 무엇을 잘 못해요? 학생2 : 청소를 잘 못해요.

▶ 위의 짝 활동을 하는 동안 교사는 교실을 돌아다 니면서 학생들의 대화를 잘 듣고 오류가 있으면 수정해 준다.

활동

★ 친구 찾기

- ▶ 학생들에게 자신이 잘할 수 있는 것과 잘 못하는 것을 한 가지씩 쓰게 한다.
- ▶ 위의 활동이 끝나면, 학생들에게 다음과 같은 질 문을 통해 자신과 공통점이 있는 친구를 찾아내 게 한다.

학생1 : 노래를 잘해요?

학생2 : 네, 노래를 잘해요. 학생1 : 피아노를 잘 쳐요?

학생2 : 아니요, 피아노를 잘 못 쳐요.

학생1 : 그래요? 저하고 같아요.

▶ 교실을 돌아다니면서 인터뷰를 한 결과 자신과 공통점이 있는 친구를 빨리 찾으면 이기게 된다.

같이 해요 Ⅱ 121쪽

준비물: 색연필(크레용)

▶ 교사는 그림 그리기 활동을 하기 전에 학생들과

왕 무엇을 잘해요? 무엇을 잘 못해요? 이야기해 보세요.
무엇을 잘해요?
무엇을 잘해요?

축구를 잘해요.

다음과 같은 이야기를 한다.

교사 : 여러분 방에는 뭐가 있어요?

책상이 있어요?

학생 : 네, 책상이 있어요.

교사 : 책상 위에는 뭐가 있어요? 학생 : 컴퓨터하고 책이 있어요.

교사 : 침대가 있어요?

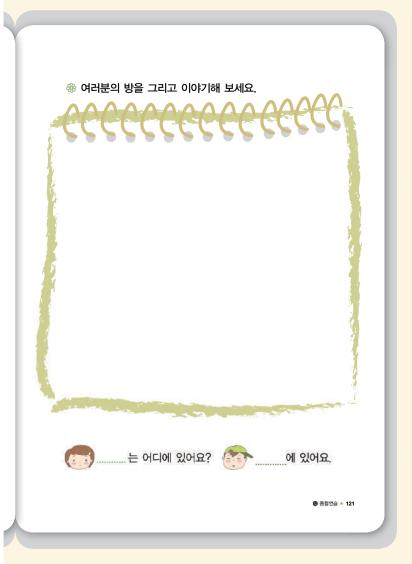
학생 : 네, 침대가 있어요.

교사 : 침대는 어디에 있어요?

학생 : 책상 옆에 있어요.

- ▶ 교사는 위와 같은 대화를 통해 학생들이 자신의 방을 묘사할 수 있도록 생각할 수 있는 시간을 갖게 한다.
- ▶ 학생들에게 색연필을 이용해서 자신의 방을 그리게 한다.
- ▶ 그림 그리기 활동이 끝나면 학생들을 두 명씩 나





누어 앉게 한다.

(

▶ 각자 자신이 그린 방 그림을 활용하여 다음과 같 이 묻고 답하기 활동을 하도록 한다.

학생1 : (학생 2의 그림을 보면서) 책상이

어디에 있어요?

학생2 : 문 옆에 있어요.

학생2 : (학생 1의 그림을 보면서) 인형이

어디에 있어요?

학생2 : 침대 위에 있어요.

▶ 위의 활동이 끝나면 교사는 학생들에게 한 사람 씩 돌아가며 자신이 그린 방 그림을 친구들 앞에 서 소개하도록 한다.

학생 : 계 방이에요. 계 방에는 침대하고 책 상이 있어요. 침대 위에는 인형이 있 어요. 가방이 책상 아래에 있어요.

정리

▶ 교사는 학생들이 7과부터 11과까지 배운 내용을 정확하게 이해하고 여러 상황에서 적절하게 사 용할 수 있는지 질문을 통해 확인하고 마무리한 다.

교사 : 어계 뭐 했어요? 학생 : 수영장에 갔어요. 교사 : 수영을 잘해요?

학생 : 아니요, 수영을 잘 못해요.

교사 : 수영을 배우고 싶어요? 학생 : 네 수영을 배우고 싶어요.

교사 : 수영장이 어디에 있어요?

학생 : 학교 옆에 있어요.

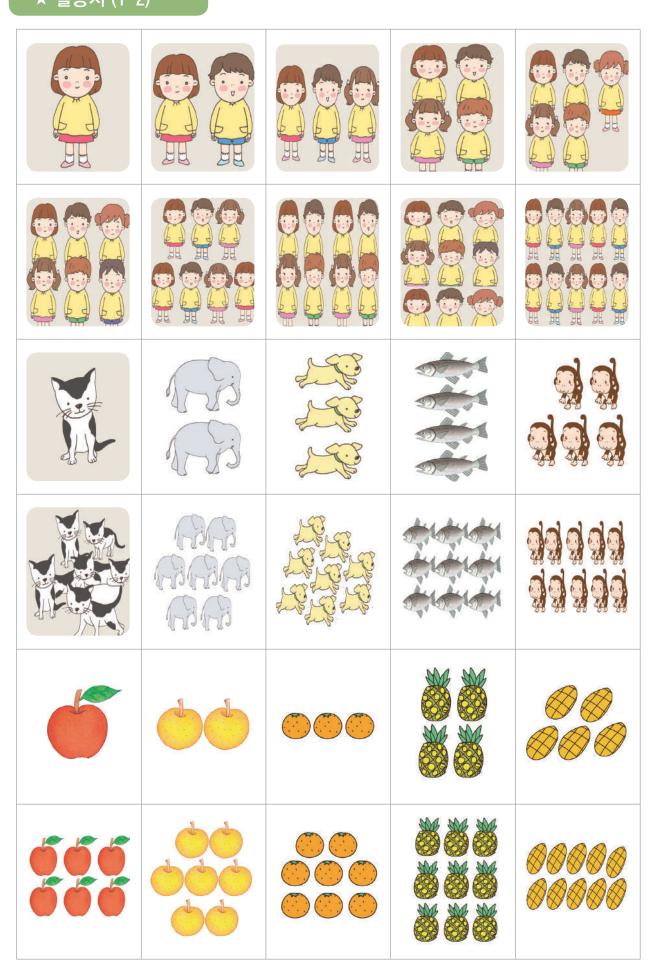


★ 활동지 (1-1)

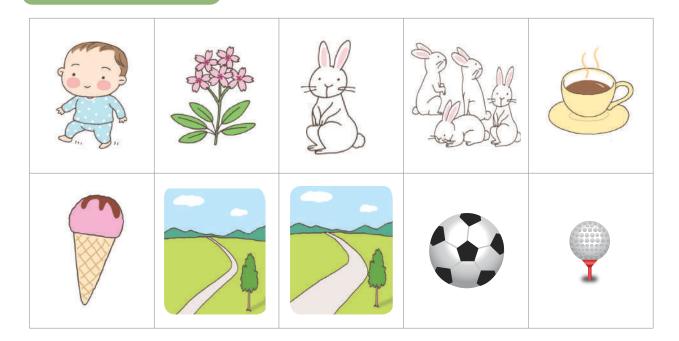


(

★ 활동지 (1-2)







| 귀여워요 | 예뻐요 |
|------|------|
| 많아요 | 적어요 |
| 뜨거워요 | 차가워요 |
| 넓어요 | 좁아요 |
| 커요 | 작아요 |

★ 활동지 (3-1)

| 7 1 D | 친구 이름 | | |
|------------------|-------|--|--|
| 질 문 | | | |
| (1) 오늘 케이크를 먹어요? | | | |
| (2)? | | | |
| (3)? | | | |
| (4)? | | | |
| (5)? | | | |

•

(

★ 활동지 (4-1)

의사: 어디가 아파요?

환자: _____이/가 아파요.

 \bigoplus

★ 활동지 (5-1)



★ 활동지 (7-1)

| 수건 | 휴지 | 숟가락 | 젓가락 |
|----|----|-----|-----|
| 컵 | 물 | 치약 | 칫솔 |



★ 활동지 (7-2)



★ 그림과 문장 연결하기 - 활동지(8-1)













수영을 잘해요. 태권도를 잘 못해요. 피아노를 잘 쳐요. 자전거를 못 타요. 그림을 잘 못 그려요. 노래를 잘해요.

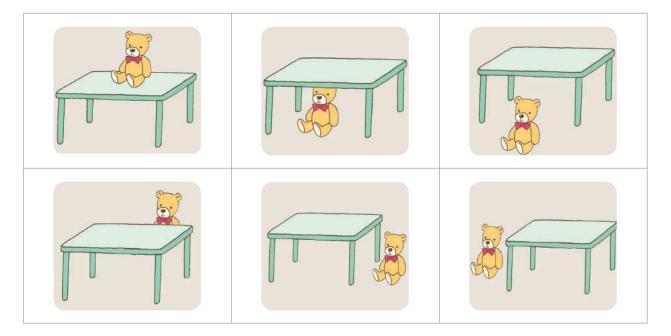
★ 묻고 답하기 - 활동지(8-2)

* 친구에게 묻고 대답하세요. 친구의 대답에 O표를 하세요.

| | XI D | 친구 이름 : (| |) |
|-----|-------------|-----------|------------|----------|
| | 질 문 | 잘해요 | 잘 못해요 ⓒ | 못해요 ⓒ |
| (1) | £ | | | |
| | 수영을 잘해요? | | | |
| (2) | | | | |
| | 태권도를 잘해요? | | | |
| (3) | | | | |
| | 피아노를 잘 쳐요? | | | |
| (4) | | | | |
| | 자전거를 잘 타요? | | | |
| (5) | A HAR | | | |
| | 그림을 잘 그려요? | | | |



★ 그림과 문장 연결하기 - 활동지(9-1)



책상 위에 곰 인형이 있어요.

책상 아래에 곰 인형이 있어요.

책상 앞에 곰 인형이 있어요.

책상 뒤에 곰 인형이 있어요.

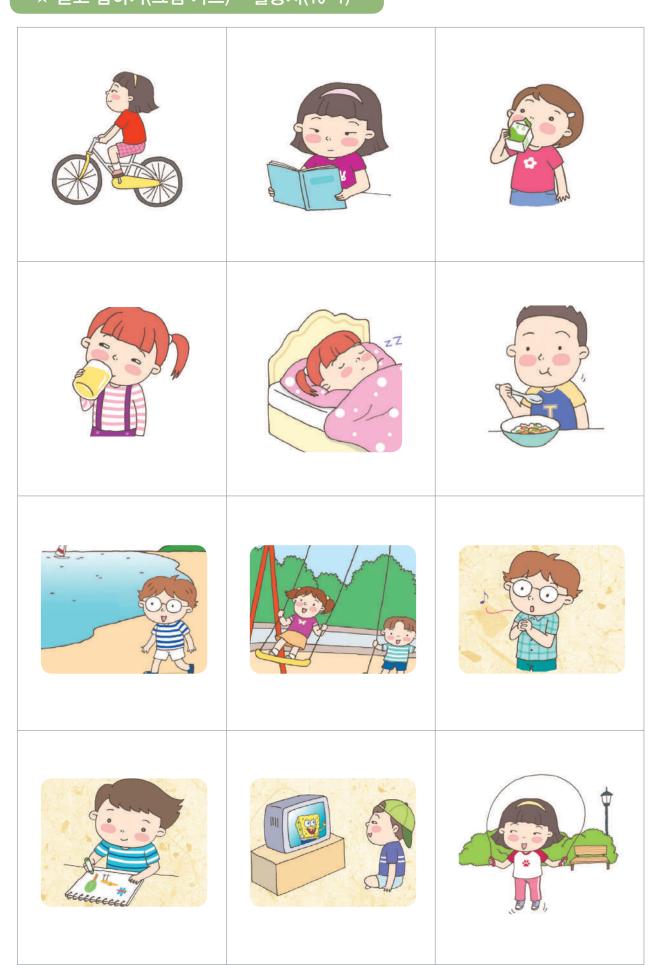
책상 옆에 곰 인형이 있어요.

책상 옆에 곰 인형이 있어요.

★ 묻고 답하기(그림 카드) - 활동지(9-2)



★ 묻고 답하기(그림 카드) - 활동지(10-1)



★ 인터뷰하기 - 활동지(10-2)

| 질 문 | 나 | 친구 이름 () | 친구 이름 () |
|-----------------|---|--------------|--------------|
| (1) 뭘 먹고 싶어요? | | | |
| (2) 뭘 마시고 싶어요? | | | |
| (3) 뭘 사고 싶어요? | | | |
| (4) 어디에 가고 싶어요? | | | |
| (5) 뭘 하고 싶어요? | | | |

★ 묻고 답하기(단어 카드) - 활동지(11-1)

〈장소〉

| 놀이터 | 수영장 |
|-----|-----|
| 동물원 | 운동장 |
| 교실 | 공원 |
| 집 | 산 |

(

〈동사〉

| 그네를 타다 | 아이스크림을 먹다 |
|---------|-----------|
| 숙제를 하다 | 사진을 찍다 |
| 등산을 하다 | 수영을 하다 |
| 그림을 그리다 | 텔레비전을 보다 |

 \bigoplus

★ 그림 보며 이야기하기 - 활동지(11-2)









교사용 지도서

한글학교 한국어 ③

집필진 김선정(대표집필 / 계명대학교)

강현자·김성수 (계명대학교)

보조 집필진 류선영·이소영 (계명대학교)

이소현·최효선 (계명대학교)

현지 협력진 강호철 (인도네시아)

구민경 (러시아) 유선영 (독일)

조미희 (아르헨티나)

심의 류봉희 (교육과학기술부 재외동포교육담당관)

김종길 (교육과학기술부 행정사무관) 홍성수 (국립국제교육원 국제교류부장) 김영순 (국립국제교육원 교육연구관) 조연홍 (국립국제교육원 교육연구사)

발행 2012년 12월 20일

저작권자교육과학기술부발 행 인국립국제교육원출판·인쇄랭기지플러스

[★] 본 교재의 저작권 및 판권은 교육과학기술부의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.